

ALLEGATO n.3

Modulo Interdisciplinare CLIL

Titolo del Modulo: “John Rawls: l’egualanza consiste nel velo di ignoranza”

Curato da: Prof.ssa Scacco Maria Adelaide e Prof. Giummo Carmelo

Obiettivi:

- 1) Conoscere le ideologie contemporanee e la loro applicazione nel campo della cittadinanza.
- 2) Conoscere i principi fondanti di *UNA TEORIA DELLA GIUSTIZIA* di J.Rawls al fine di applicarli alla società.
- 3) Migliorare le competenze di analisi e critica di un testo e potenziare la consapevolezza della cittadinanza.
- 4) Migliorare le competenze della lingua inglese.
- 5) Espandere il patrimonio lessicale in L1 ed L2.

Obiettivi Trasversali

- 1) Saper collaborare con i compagni e partecipare con interesse alle lezioni
 - 2) Saper attivare strategie di apprendimento e apprendere da prospettive diverse
 - 3) Saper riflettere su quanto svolto e individuare punti di forza e criticità
 - 4) Saper attivare i processi cognitivi superiori: distinguere, confrontare, descrivere, sintetizzare, operare collegamenti.
-

Prerequisiti

Disciplinari
Linguistici

- Conoscere il contesto storico del pensatore
- Conoscere la biografia del pensatore
- Conoscere i concetti fondanti del pensiero di Rawls.

- Conoscere le principali strutture linguistiche di livello intermedio.
- Capire parole o espressioni scritte e orali inerenti al modulo
- Enunciare in forma scritta e orale definizioni e proprietà
- Eseguire correttamente istruzioni richieste

Competenze disciplinari

Conoscenze

- Una teoria della giustizia di Rawls
- Hiroshima non dovevamo di Rawls

Abilità

- Acquisire e utilizzare la corretta terminologia nell'ambito della filosofia contemporanea.
 - Analizzare e comprendere dati e informazioni provenienti da documenti.
 - Collegare il pensiero contemporaneo con quello classico.
 - Comprendere e interpretare le implicazioni sociali ed individuali del concetto di egualità.
-

Competenze linguistiche

- The first aim for the students is to be able to understand the linguistic function giving directions, understanding tasks which is used to introduce all the activities they have to carry out.

The expression used are concerned with:

- The imperative (complete, work out, find, explain, prove,...)
- To have to...
- The second purpose is to know and to be able to use the microlanguage used in their activities
- The third objective is to be able to produce the language used to express the rules necessary to work out the activities.

Metodologia

- Lezione dialogata
- Lezioni multimediali di ascolto e visione
- Cooperative Learning

L'attività è stata svolta con metodologia CLIL. Tale metodologia prevede un apprendimento fondamentalmente attivo, interazionale e cooperativo. Le fasi in cui è stato diviso il modulo sono le seguenti: Fase 1

INTRODUCTION

- a) attività motivazionale di warming up.
- b) attività di verifica dei prerequisiti disciplinari mediante Brainstorming
- c) attività di contestualizzazione disciplinare

Fase 2 READING AND LISTENING

In questa fase gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi secondo uno svolgimento cooperativo e socializzante

Fase 3 PRACTICE

In questa fase sono state proposte attività di consolidamento, rinforzo, approfondimento e verifica in cui gli alunni hanno adoperato le conoscenze e le abilità disciplinari e linguistiche obiettivo del modulo.

Il modulo completo è allegato al documento.



John Rawls (Una teoria della giustizia, Hiroshima non dovevamo)

John Rawls was born the 21/02/1921 in Baltimore and he died in Lexington, Boston in 2002.

During his childhood, he lost two of his four brothers because of infection that he transmitted them. He felt responsible of their deaths and for this reason, he became balbutient.

- He was the greatest philosopher of 900, he was compared to Kant, Hobbes, Locke, Rousseau, Aristotele.
 - He came from a family of South America, this somehow explains his permanent, old, primitive interest about the matter of race, which was an important problem for American democracy.
-

- Nowadays as we know, we have the first black president, something that 50 years ago could look like a miracle, but today it's something real.
- His role models were Abraham Lincoln, Martin Luther King, two personalities very interested in racial problems.

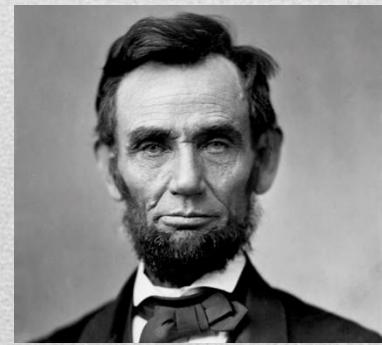
« It's always
the right moment
to do what's right.»

- Martin Luther King.



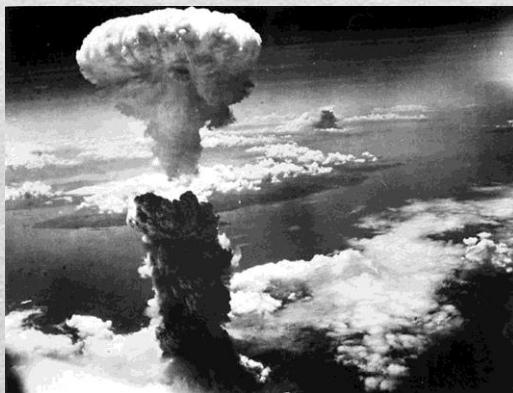
« Whatever you are,
be a good one »

- Abraham Lincoln



- His family was democratic too, Rawls' father had been part of the democratic party and John, even if he hadn't taken part to politics himself, always had, during his life, liberal ideas coming from the Social Democratic Party.
 - When Rawls was young, he thought, he could have a life dedicated to faith, which means following an ecclesiastic career.
-

- He changed his ideas because of two principal events: the Second World War and the Holocaust:that deeply signed his life because he was an infantry man who went to Japan after the atomic bomb
- These two events,didn't compromised his faith,but he didn't want to be a spiritual leader anymore.



- So he returned to Princeton where he took his master, his life in academy wasn't characterised by many social relationships and always taught in Harvard.
 - In this University he was the teacher of Thomas Neigel and other philosophers.
-