



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MEGARA
SRPC070006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MEGARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008681** del **05/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 14117*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 59** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 109** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 131** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 143** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 167** Modello organizzativo
- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 172** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "Mègara" è una scuola profondamente radicata nel tessuto socio-culturale di Augusta in quanto ne ha accompagnato la storia e lo sviluppo dal secondo dopoguerra ad oggi.

Il Liceo Classico nasce nell'anno scolastico 1945/46 come sezione staccata del Liceo Classico "Gargallo" di Siracusa; solo nel 1952 diventa autonomo e prende il nome di Liceo Classico "Mègara". Nel 1964, su richiesta di alcune famiglie augustane, viene istituito, come sezione staccata del Liceo "Mègara", il Liceo Scientifico; la nuova scuola ottiene l'autonomia nel 1970, anno in cui viene intitolata ad Andrea Saluta. Nell'anno scolastico 1995/96 nasce il Liceo Socio-Psico-Pedagogico, oggi, alla luce della nuova riforma, Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2012/2013 si attiva la prima classe del Liceo Linguistico. Nell'anno scolastico 2021/2022, viene concessa l'attivazione del nuovo indirizzo Liceo Artistico-Indirizzo Architettura e Ambiente con decorrenza dall'anno scolastico 2022/2023 e del del Percorso Quadriennale del Liceo delle Scienze Umane.

Negli anni, la nostra scuola ha promosso la crescita umana e culturale di diverse generazioni di giovani, molti dei quali si sono distinti e si distinguono per i loro successi in vari campi del sapere e delle professioni. L'azione formativa del Liceo Megara, pur affondando le radici nel passato, è sempre proiettata verso il futuro pronta a coglierne le sfide anche attraverso l'attivazione dei nuovi indirizzi in risposta alle richieste e ai bisogni formativi del territorio.

In questo lungo percorso, il Liceo "Mègara" ha costantemente cercato di mantenere un alto livello culturale, insieme all'offerta di numerosi percorsi extra-curricolari di qualità, attenti e aperti al merito e alla contemporaneità.

Il Liceo "Mègara" propone un piano di studi vasto ed articolato cui recano il proprio contributo i metodi e i contenuti più aggiornati dell'approccio scientifico, accanto ai saperi umanistici storicamente presenti nella nostra cultura.

La conoscenza delle radici del nostro passato non viene intesa come un sapere fine a se stesso, ma come uno strumento, linguistico, storico, sociale e di confronto antropologico, per la comprensione del presente e per la progettazione del futuro.



In armonia con la “ragion d’essere” dell’Istituto, il Collegio dei Docenti ha definito l’insieme delle competenze caratterizzanti il profilo delle studentesse e degli studenti che completano il proprio percorso di formazione quinquennale presso il Liceo “Mègara”. L’acquisizione di tali competenze è la finalità comune dei piani di studio e dei progetti compresi nell’offerta formativa e costituisce lo specifico contributo del Liceo al processo di sviluppo della persona.

La proposta educativa del Liceo “Mègara” è finalizzata alla formazione di una PERSONA in grado di affrontare, nel proprio futuro, un aggiornamento continuo che la porti all’altezza delle richieste di competenza da parte di un mondo in continua e rapida trasformazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MEGARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SRPC070006
Indirizzo	VIA STRAZZULLA, 10 AUGUSTA 96011 AUGUSTA
Telefono	0931522024
Email	SRPC070006@istruzione.it
Pec	srpc070006@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceomegara.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• CLASSICO• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	641

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021/2022 , con D.A. N.32 del 18/01/2021, la scuola è destinataria dell'attivazione da parte dell'USR Sicilia del nuovo indirizzo Liceo Artistico-Indirizzo Architettura e Ambiente con decorrenza dall'anno scolastico 2022/2023. Sempre nell'anno scolastico 2021/2022 riceve inoltre l'attivazione del Percorso Quadriennale del Liceo delle Scienze Umane. Nell'anno scolastico 2021/22 il



Liceo Mègara ha avuto assegnato dal Libero Consorzio Comunale di Siracusa, per una durata di dieci mesi, un immobile sito in Augusta in via Benavides n°21, ma attualmente la scuola è interamente ubicata presso la Cittadella degli studi, sua sede storica nei due edifici originari.

Allegati:

nuovi indirizzi - Artistico.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	38
	Digital Board presenti nelle aule	20

Approfondimento

Il nostro Liceo è organizzato in due plessi, tutti attrezzati con diverse aule speciali indipendenti per una didattica innovativa ed efficiente. Tali risorse possono essere così sintetizzate:

- un'aula di informatica con lavagna interattiva



- un laboratorio polifunzionale (chimica- fisica e scienze)
- un laboratorio linguistico
- una biblioteca
- un'aula di disegno
- quattro postazioni dotate di computer per autoaggiornamento dei docenti
- tablet per ogni docente
- nei due plessi tutte le aule sono attrezzate con il collegamento ad internet, reti wireless e lavagne interattive multimediali
 - 20 aule sono attrezzate anche con Digital Board
- campetti di pallavolo e di basket all'aperto per le attività di Educazione fisica e pratica.

L'implementazione dei laboratori esistenti e l'allestimento di nuovi, sarebbe necessario alla realizzazione dell'attività formativa della scuola, ma la carenza di fondi nel primo caso e di fondi e di locali nel secondo non ne hanno reso possibile la realizzazione. La scuola ha aderito alla progettualità del PNRR Missione 4 - componente 1- Investimento 3.2 Scuola 4.0 - Next generation EU - Azione 1: "Next generation classrooms-Ambienti di apprendimento innovativi " e Azione 2: "Next generation Labs" ed ha presentato dei progetti per la riqualificazione e l'implementazione dei laboratori e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

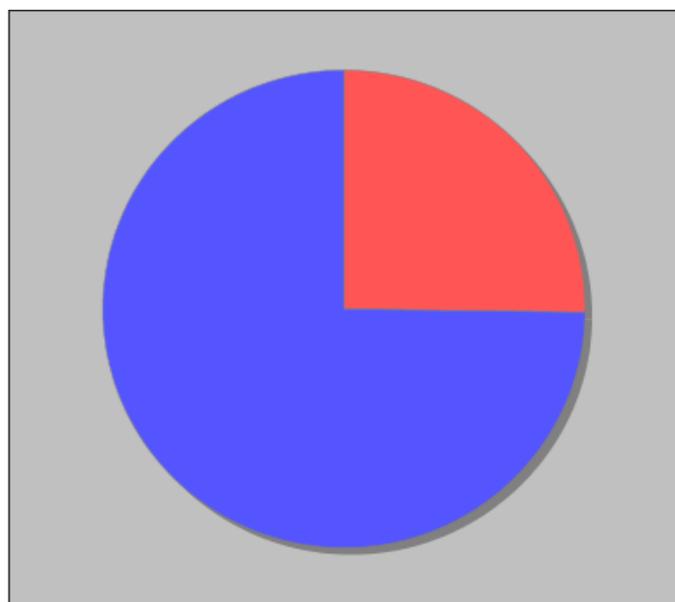


Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	25

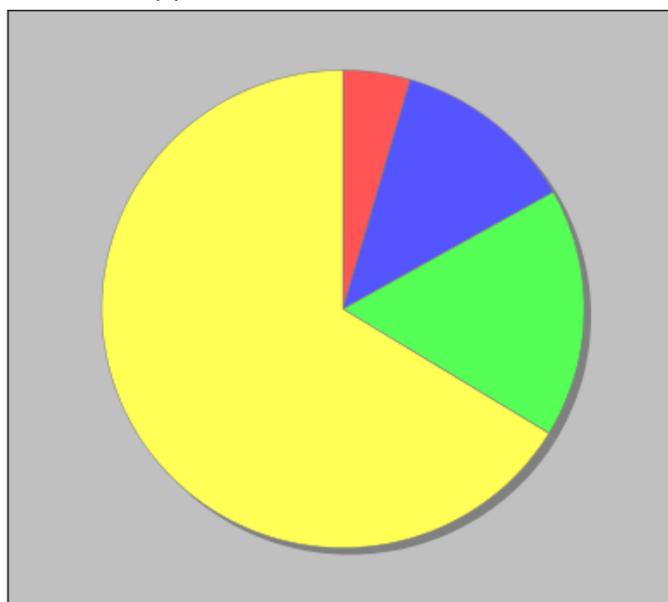
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 89

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 59

Approfondimento

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce un corretto avvio dell'anno scolastico. L'elevata età media dei docenti, unita ad un numero di anni di servizio nell'istituto (superiore a 10), assicurano un'adeguata continuità scolastica, garantendo contestualmente esperienza e stabilità. Tuttavia da qualche anno sono entrati a far parte dell'organico della scuola parecchi docenti giovani che hanno arricchito la didattica con metodologie nuove e coinvolgenti. Nonostante buona parte



dei docenti non abbia una certificazione informatica, quasi tutti riescono ad utilizzare in maniera accettabile la tecnologia (computer, LIM, Digital board, registro elettronico...). Solo due docenti di discipline umanistiche sono in possesso della certificazione B2 e C1 e hanno acquisito la certificazione CLIL.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (R.A.V.) ha fatto emergere la necessità di attivare un nuovo contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre una nuova e più completa Offerta Formativa.

La nostra scuola ha intrapreso un percorso di cambiamento e miglioramento continuo che dobbiamo saper leggere e osservare in una prospettiva dinamica che coinvolge più soggetti protagonisti e responsabili della nostra stessa crescita. Appare fondamentale, quindi, organizzare la scuola in alleanza ed interazione funzionale con la famiglia e l'extra-scuola, promuovere attività organizzate e manifestazioni in collaborazione con Enti, Associazioni, agenzie formative e culturali esperti esterni del mondo della cultura al fine di dare ampia rappresentanza alla nostra scuola nelle iniziative locali, regionali e nazionali.

L'approccio metodologico-organizzativo è di tipo sistemico: si fonda su studi, teorie ed esperienze che evidenziano una significativa soddisfazione laddove si pone l'apprendimento al centro della cultura organizzativa (*learning organization*).

Questa visione organizzativa prevede una *leadership* diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che faccia leva su **competenze, capacità, interessi e motivazioni** attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità.

- Dalla elaborazione del rapporto di autovalutazione (RAV) sono emersi punti **forti** ma anche punti **deboli/criticità** che vengono di seguito assunti in un Piano di miglioramento che coinvolga tutti gli attori del sistema scuola: alunni, docenti, genitori e ATA.
- Nell'anno scolastico 2021/2022, solo il 2,4% degli studenti del liceo "Mègara" non sono stati ammessi alla classe successiva nell'anno scolastico 2021/22. La percentuale dei diplomati dell'anno scolastico 2021/22 è stata del 100%. La percentuale degli alunni con 100 e lode, si attesta su una media superiore a quella nazionale per il Liceo Scientifico, inferiore per gli altri indirizzi. Inoltre, per il Liceo Classico la percentuale di alunni nella fascia medio alta tra 91 e 100 è intorno al 25%, minore della media nazionale (37,2%); per il Liceo Linguistico intorno al 40,4%, maggiore della media nazionale (29,8%); per il Liceo Scientifico intorno al



29,7%, minore della media nazionale (33,7%); per il Liceo delle Scienze Umane, la percentuale è del 42,9%, maggiore della media nazionale (27,9%).

- Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali si evince che la scuola nell'a.s 2021/22 ha ottenuto risultati inferiori (sia nella rilevazione delle classi seconde che in quella delle quinte), confrontabili con quelli nazionali con background socio-economico simile e a quelli delle scuole della Sicilia, del Sud e delle Isole seppur con qualche differenziazione relativa ad alcune seconde classi. In particolare la percentuale di alunni con punteggio basso (fragilità o rischio fragilità) delle classi quinte di tutti e quattro gli indirizzi in italiano e in matematica è risultata superiore a quella nazionale. Per quanto riguarda la lingua inglese, il risultato ottenuto dall'indirizzo Scienze Umane penalizza fortemente la media della scuola che negli altri indirizzi si attesta su una media uguale o talvolta superiore sia a quella regionale che nazionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI fotografa la situazione scolastica post pandemia con livelli di rendimento degli alunni, nella maggior parte dei casi, non equamente distribuiti tra i 5 livelli di rendimento indicati dall'Invalsi. In effetti la percentuale di alunni con punteggio più alto è decisamente superiore e a volte pari alle medie di riferimento. Durante il corso dell'anno scolastico sono stati effettuati interventi mirati al superamento delle carenze e alla riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo ma, a causa dell'alternarsi tra didattica in presenza e online, gli interventi effettuati non si sono rivelati efficaci e produttivi.
- Gli studenti hanno acquisito le competenze chiave di cittadinanza che permettono loro di proseguire gli studi nell'istruzione attraverso l'azione formativa curriculare e la partecipazione a convegni, seminari e attività di collaborazione con Enti di rieducazione sociale. Hanno sviluppato: la propria identità personale (il Sé in quanto capacità di autonomia e di responsabilità); la propria responsabilità sociale nell'esercizio delle competenze chiave di cittadinanza attiva; le conoscenze e le competenze trasversali e culturali necessarie al futuro esercizio di una professione. Gli studenti contribuiscono alla vita della comunità e partecipano alle assemblee studentesche e alle votazioni per il rinnovo degli organi collegiali. Gli alunni partecipano proficuamente alle attività di gruppo e laboratoriali e hanno sviluppato spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso le esperienze in attività di PCTO.
- Il 75,9% degli studenti diplomati nell'anno scolastico 2020-2021 si sono immatricolati all'Università anno scolastico 2021-22, percentuale molto al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Nei dati aggiornati al 2021-2022 nel primo anno, hanno acquisito CFU l'87,5% nell'area sanitaria, il 100% nell'area scientifica, il 95,3% nell'area sociale e l'88,9% nell'area umanistica; al secondo anno hanno acquisito CFU il 93,8% nell'area sanitaria, il 93,8% nell'area scientifica, il 95,2% nell'area sociale e l'88,9% nell'area umanistica. Dai dati in possesso si rileva che i diplomati negli anni 2018, 2019 e 2020 che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivo al diploma sono rispettivamente il 7,5%, il 3,3% e il 12,5%; di questi negli anni 2018, 2019 e 2020 rispettivamente



circa il 25,0%, lo 0% e l'8,3% era in possesso di un contratto a tempo indeterminato; sempre negli stessi anni, rispettivamente circa il 50%, il 66,7% per gli altri due anni era in possesso di un contratto a tempo determinato, mentre soltanto nel 2019 e nel 2020 rispettivamente il 33,3% e il 16,7% erano tirocinanti. Nel 2018, l'87,5% di coloro che hanno operato una scelta lavorativa è stato impegnato nel settore dei servizi in coerenza con il percorso formativo e solo il 12,5% nell'industria, mentre nel 2019 il 100% nei servizi, nel 2020 il 66,7% solo nei servizi. Nel 2018, 2019 e 2020 la qualifica professionale media è per tutti e tre gli anni del 100%.

- La percentuale dei trasferimenti e degli abbandoni, seppur notevolmente ridotta, presenta ancora qualche valore superiore alla media.
- I risultati non brillanti delle classi dei quattro indirizzi dipendono prevalentemente dalla DID attivata causa pandemia COVID -19. La didattica online degli anni trascorsi ha imposto nuove modalità sia educative che relazionali , oltre che nuove metodologie che sia i discenti che i docenti hanno faticato a fare proprie. Il monitoraggio effettuato attraverso le prove online curricolari non ha sempre restituito, anche alla luce dei risultati INVALSI, un'informazione fedele. Dal confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione in italiano, l'effetto scuola si attesta sotto la media regionale ed in matematica leggermente negativo, situazione che si aggrava per esempio nel caso dell'italiano a Scienze Umane.
- L'elevata varianza tra i risultati tra gli indirizzi della scuola abbassa notevolmente la media dei risultati dell'istituto che, per quanto riguarda le classi quinte aveva visto ben altri livelli nella precedente somministrazione delle stesse classi (classi seconde anno scolastico 2018/2019) e non fa apprezzare i risultati brillanti di alcune classi. Per quanto riguarda la lingua inglese. il risultato ottenuto dall'indirizzo Scienze Umane penalizza fortemente la media della scuola che negli altri indirizzi si attesta su una media uguale o talvolta superiore sia a quella regionale che nazionale.
- Nonostante gli sforzi compiuti dall'Istituzione scolastica nella diffusione e condivisione dei principi di legalità e di cittadinanza attiva non tutti gli alunni riescono a trasferire nel tessuto sociale in cui vivono le abilità socio-relazionali acquisite in ambito scolastico. Annualmente si registra una percentuale significativa di note e sanzioni disciplinari in alcune classi. Malgrado la scuola si sia dotata di un Regolamento d'Istituto, si nota una mancanza di uniformità di modelli educativi.

Nonostante i risultati molto positivi c'è una piccola percentuale di studenti che non ha conseguito crediti formativi il primo anno: 12,5% nell'area sanitaria , il 4,8% nell'area sociale e l'11,1% nell'area umanistica che diminuisce in qualche caso ma aumenta o resta ferma al secondo anno, pari a: 6,3% nell'area sanitaria, 6,3% nell'area scientifica, 4,8% nell'area sociale e 11,1% nell'area umanistica. Per quanto riguarda l'attività lavorativa, alta la percentuale dei lavori saltuari, ma



trascurabile la percentuale di alunni impegnata in lavori non coerenti con il percorso formativo. Nell'a.s. 2022/2023, dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali, si evince che la scuola ha ottenuto nel complesso, nelle classi del biennio risultati pari e superiori (in matematica) ai parametri della Sicilia, del sud e delle isole, inferiori rispetto alla media nazionale. Per quanto riguarda le classi quinte, si registrano dei livelli inferiori alle medie di riferimento sia in italiano che in matematica ad eccezione per una classe del Liceo Scientifico. La rilevazione riguardante l'inglese ha registrato dei valori positivi (superiori alla media della Sicilia, del sud e delle isole) solo nelle classi del Liceo Linguistico.

La collocazione degli alunni nei diversi gradi di competenza è varia a seconda degli indirizzi ma nel complesso un buon numero di studenti si attesta tra il livello 3 e 4. Durante il corso dell'anno scolastico sono stati effettuati interventi mirati al superamento delle carenze e alla riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo.

Non si registra un'elevata varianza tra le classi seppur con qualche eccezione. Per quanto riguarda l'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove, i dati restituiscono un effetto scuola leggermente positivo per l'italiano e nella media per la matematica.

La percentuale di alunni con punteggio basso (fragilità o rischio fragilità) delle classi quinte di tutti e quattro gli indirizzi in italiano e in matematica è risultata superiore a quella nazionale. Gli interventi didattici effettuati durante l'anno non sono stati sempre efficaci.

Nei dati aggiornati al 2022-2023 gli studenti diplomati nell'a.s.2020/2021 ed immatricolati nell'a.a.2021/2022, nel primo anno, hanno acquisito CFU l'85,7% nell'area sanitaria, l'82,6% nell'area scientifica, il 61,2% nell'area sociale e il 100% nell'area umanistica; al secondo anno (gli studenti che si sono diplomati nell'a.s.2020/2021) hanno acquisito CFU il 92,8% nell'area sanitaria, il 73,8% nell'area scientifica, il 72,3% nell'area sociale e l'88,9% nell'area umanistica; tutte percentuali nel complesso pari o superiori alle medie di riferimento.

Priorità strategiche relative ai risultati scolastici, alle prove standardizzate nazionali, alle competenze chiave europee e ai risultati a distanza.

Aspetti generali

- Potenziare una didattica per competenze
- Valorizzare i dipartimenti come luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento
- Supportare con didattiche innovative gli allievi/e con Disturbi Specifici di Apprendimento



(DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES) e Diversamente Abili.

- Valorizzare i Consigli di classe come luoghi di condivisione delle proposte didattiche per classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a.

Priorità strategiche relative ai risultati scolastici

Diminuzione dei trasferimenti ad altra scuola. Ridurre ulteriormente la sospensione del giudizio. Aumentare il numero di promossi e i livelli di competenze raggiunti.

Priorità strategiche relative alle prove standardizzate nazionali

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica, italiano e inglese in tutti gli indirizzi.

Priorità strategiche relative alle competenze chiave europee

Rafforzare la consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili nel rispetto delle regole della convivenza civile.

Priorità strategiche relative ai risultati a distanza

Migliorare i crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dei trasferimenti ad altra scuola: per l'anno scolastico 2022/2023 non si rilevano particolari criticità. Diminuzione della sospensione del giudizio. Aumento del numero di promossi e dei livelli di competenze raggiunti.

Traguardo

Azzerare il numero dei trasferimenti ad altra scuola. Per l'anno scolastico 2023/2024, ridurre ulteriormente la sospensione del giudizio. Aumentare il numero di promossi e i livelli di competenze raggiunti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere attività che possano migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica e italiano al Liceo Scientifico, Classico, Linguistico e alle Scienze Umane. Incentivare negli indirizzi diversi dal Liceo linguistico la pratica del reading e del listening.

Traguardo

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica e italiano al Liceo Scientifico, Classico, Linguistico e alle Scienze umane riducendo ulteriormente le differenze tra le classi dei vari indirizzi. Ottenere nelle prove standardizzate di lingua inglese buoni risultati in entrambe le parti della prova.



● Competenze chiave europee

Priorità

Continuare ad implementare le competenze chiave di cittadinanza attraverso diverse attività. Diffondere la conoscenza dei criteri di valutazione della condotta elaborati e approvati dagli organi competenti

Traguardo

Raggiungere la consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili nel rispetto delle regole della convivenza civile

● Risultati a distanza

Priorità

Sufficienti i Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università.

Traguardo

Migliorare i Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università e ridurre la percentuale dei diplomati che non hanno conseguito crediti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle attività formative**

Promuovere pratiche di accoglienza, motivazionali che favoriscano il successo scolastico e percorsi formativi di innovazione didattica utilizzando le risorse tecnologiche e l'ampliamento delle competenze linguistiche. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione dei trasferimenti ad altra scuola: per l'anno scolastico 2022/2023 non si rilevano particolari criticità. Diminuzione della sospensione del giudizio. Aumento del numero di promossi e dei livelli di competenze raggiunti.

Traguardo

Azzerare il numero dei trasferimenti ad altra scuola. Per l'anno scolastico 2023/2024, ridurre ulteriormente la sospensione del giudizio. Aumentare il numero di promossi e i livelli di competenze raggiunti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Promuovere attività che possano migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica e italiano al Liceo Scientifico, Classico, Linguistico e alle Scienze Umane.



Incentivare negli indirizzi diversi dal Liceo linguistico la pratica del reading e del listening.

Traguardo

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica e italiano al Liceo Scientifico, Classico, Linguistico e alle Scienze umane riducendo ulteriormente le differenze tra le classi dei vari indirizzi. Ottenere nelle prove standardizzate di lingua inglese buoni risultati in entrambe le parti della prova.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Continuare ad implementare le competenze chiave di cittadinanza attraverso diverse attività. Diffondere la conoscenza dei criteri di valutazione della condotta elaborati e approvati dagli organi competenti

Traguardo

Raggiungere la consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili nel rispetto delle regole della convivenza civile

○ Risultati a distanza

Priorità

Sufficienti i Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università.

Traguardo

Migliorare i Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università e ridurre la percentuale dei diplomati che non hanno conseguito crediti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere più efficace l'offerta formativa della scuola per una ricaduta positiva attraverso una più articolata definizione e articolazione del curricolo di istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sviluppare e potenziare le competenze di base in Italiano e Matematica anche attraverso l'utilizzo dei Fondi Europei

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la cura dell'ambiente di apprendimento per un più efficace sviluppo delle competenze degli studenti attraverso una maggiore attenzione alla dimensione metodologica e relazionale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Porre maggiore cura nell'attivazione di processi di inclusione, ponendo maggiore attenzione nell'elaborazione della programmazione al fine di adeguare sempre più i processi di insegnamento e di apprendimento ai reali bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Stimolare e proporre la frequenza ad attività di formazione per aggiornare le proprie metodologie didattiche e favorire i processi di apprendimento e di inclusione. Creare occasioni per valorizzare le competenze attraverso una maggiore



collaborazione dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Attività di informatica e patente europea ICDL ed attività linguistiche per il conseguimento delle certificazioni

Descrizione dell'attività	<p>Per le classi del Liceo scientifico è prevista un'ora aggiuntiva di informatica in orario curriculare. Per tutti gli studenti dei quattro indirizzi vi è inoltre la possibilità di sostenere gli esami per il conseguimento della patente ICDL.</p> <p>A tutti gli studenti dei quattro indirizzi vengono proposti corsi di preparazione al conseguimento delle Certificazione Cambridge A2,B1,B2,C1. Per gli alunni del Liceo Linguistico sono previsti corsi di preparazione per la Certificazione DELE (Spagnolo), DELF (francese) e dall'anno scolastico 2023/2024 la Certificazione HSK (Cinese)</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Tecnico di laboratorio
Responsabile	Docente di potenziamento di matematica e informatica. Docente referente per le certificazioni plurilingue



Risultati attesi	Potenziamento delle competenze delle basi della programmazione e conseguimento della patente europea.
	Potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue europeo e ampliamento della dimensione internazionale degli apprendimenti

Attività prevista nel percorso: Test d'ingresso omogenei per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti curricolari
Risultati attesi	Effettuare una programmazione efficace in termini di inserimento e di successo scolastico alla luce delle rilevazioni in ingresso

Attività prevista nel percorso: Progetti di legalità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Associazioni
Responsabile	Docente referente per la legalità
Risultati attesi	Maggiore sinergia tra le attività curriculari e le azioni previste per lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva

● **Percorso n° 2: Monitoraggio e digitalizzazione dati soddisfazione portatori di interesse**

Realizzare una banca dati che raccolga e monitori i risultati attraverso questionari on-line da somministrare annualmente agli studenti universitari, Digitalizzazione questionari monitoraggio della soddisfazione dei principali portatori di interesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

L'attività di orientamento è molto curata in entrata e in uscita. Uno degli obiettivi è valorizzare i progetti di Orientamento sull'esempio di

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Approfondire l'identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Indirizzare le risorse, umane, finanziarie e strumentali



disponibili verso il perseguimento delle finalità dell'istituto. Potenziare il monitoraggio delle attività

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Adegua la collaborazione con i soggetti istituzionali e le associazioni del territorio
Migliorare le azioni per il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo.

Attività prevista nel percorso: Questionari di gradimento

Descrizione dell'attività	Rilevazione del gradimento e della ricaduta delle attività e delle iniziative messe in atto dall'Istituzione Scolastica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Docente area strumentale 1
Risultati attesi	Attivazione sistemica del processo di autovalutazione a conclusione di ogni anno scolastico



Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli esiti degli studenti dopo l'uscita dalla scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docente della Funzione Strumentale Area 3
Risultati attesi	Costruzione di un data-base sui risultati degli alunni in uscita e dei risultati ottenuti in ambito universitario



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Classico "Mégara" è all'avanguardia nell'innovazione metodologica attraverso il progetto PP&S nel quale il Liceo è Scuola Polo per la provincia di Siracusa (Progetto ministeriale organizzato dal MIUR, rivolto alle classi del triennio della riforma per riorganizzare la didattica della matematica in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere a conclusione del ciclo di studi, con particolare riferimento alla seconda prova dell'esame di Stato) e sostegno alla realizzazione delle Indicazioni Nazionali

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica".

Con decreto del Ministero dell'Istruzione del 4 agosto 2020, il Liceo "Mégara" di Augusta è stato autorizzato ad attivare, dall'anno scolastico 2020-21, il percorso di potenziamento e orientamento di "Biologia con curvatura biomedica". Il progetto, di durata triennale è destinato agli studenti delle classi terze del liceo classico e scientifico, interessati ad acquisire competenze in campo biologico-sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise: 20 ore sulla anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'istituto, 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Siracusa e 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica, costituito da 45 quesiti a risposta multipla da svolgere in un'ora, per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno.



Liceo MEGARA Potenziato.

La scuola si avvicina al mondo del lavoro e ne interpreta le esigenze. Per sviluppare competenze in linea con l'evoluzione del progresso scientifico, dall'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del Liceo MEGARA si è arricchita di attività che innoveranno e potenzieranno i 5 indirizzi di studio. I corsi tradizionali dei diversi indirizzi di studio sono integrati con 30 ore aggiuntive per ogni anno del ciclo, per un totale di 150 ore nel quinquennio. Il Liceo Mégara è inoltre stato riconosciuto Preparation Centre per le Certificazioni Linguistiche Cambridge.

Allegato:

14141-REG-1596547395387-DECRETO+elenco+scuole+protocollo+MIUR-FNOMCeO+-+Integrazione-signed.pdf

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola si presenta al territorio e comunica le numerose attività svolte attraverso diversi strumenti di comunicazione quali il sito web www.liceomegara.edu.it, il TG Megara, il canale Telegram famiglie.

Il Liceo Megara ha realizzato nel tempo e, continua a farlo, partecipazioni a reti e formalizza collaborazioni con soggetti esterni. Oltre al Progetto PP&S (di cui è scuola Polo), nell'anno scolastico 2021/2022 ha formalizzato la partecipazione ad un Accordo di Rete, per l'indirizzo Linguistico, delle Istituzioni Scolastiche Siciliane per la Diffusione della Lingua e Cultura Cinese con l'Istituto Confucio dell'Università Kore di Enna.

Dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo Megara ha attivato una convenzione con l'Associazione Italia Nostra per la realizzazione di progetti di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico rivolti sia agli studenti che ai docenti.

Dall'anno scolastico 2018-2019, l'indirizzo delle Scienze Umane ha avviato un protocollo d'intesa con il Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali dell'Università di Messina nella sede di Noto. Il Liceo Megara ha stipulato inoltre una convenzione anche con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Catania per l'attivazione del percorso del Liceo Matematico che amplia l'offerta del nostro indirizzo scientifico già da



diversi anni.

Allegato:

accordo di rete (1) Cinese.pdf



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovazione digitale per le classi del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di rinnovare e rendere digitali diciannove ambienti della scuola. Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno due ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche e/o umanistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle due aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 19 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisteremo anche degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti".

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	19.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Allegato al progetto:

Progetto classroom.pdf

● Progetto: Laboratori digitali del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Attualmente sono presenti un laboratorio linguistico, un laboratorio di informatica e un laboratorio fisico-chimico. La scuola intende rinnovare i laboratori già esistenti e realizzarne di nuovi. L'idea è infatti quella di creare un laboratorio tematico per ogni indirizzo presente: umanistico, scientifico, linguistico, scienze umane e artistico, per un totale di 5 laboratori tematici. A questi aggiungere un laboratorio dedicato al percorso di biologia con curvatura biomedica e un altro per la comunicazione e lo spettacolo. Inoltre, si ritiene di fondamentale utilità creare un laboratorio mobile che possa essere utilizzato senza limiti di spazio in ambienti flessibili potendo coesistere con altre tipologie di laboratori in ambienti fluidi per il lavoro di gruppo e per apprendere il lavoro di squadra e avvicinare la formazione alle più importanti competenze richieste dal mondo del lavoro, acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

Progetto Labs.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Allegato al progetto:

Progetto didattica digitale integrata.pdf



Approfondimento

Il Liceo Megara ha sottoscritto un "Protocollo per la prevenzione della dispersione scolastica nel comune di Siracusa e per la piena attuazione delle funzioni di tutela dei minorenni o dei giovani adulti destinatari di provvedimenti giudiziari civili e penali". Il protocollo è finalizzato a condividere una strategia per la prevenzione della devianza giovanile e della dispersione scolastica nel territorio. L'iniziativa mira ad attuare un percorso interistituzionale teso alla diffusione di pratiche virtuose e alla costante analisi congiunta del fenomeno che sarà affidata ad un Osservatorio istituito presso la Prefettura di Siracusa.

In ottemperanza al D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 il Liceo Mègara ha nominato, per l'a.s. 23/24, 12 docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenza di sé (classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills ;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali .

Il gruppo di lavoro del Mègara, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del territorio. Per il corrente a.s. 2023-2024, questa attività viene considerata aggiuntiva quindi non concorre al monte ore minimo previsto; nelle classi dove questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili .

Agli studenti e studentesse del biennio non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 23/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IL Liceo "Mégara" offre cinque indirizzi di studio: Classico, Scientifico, Scienze Umane Linguistico e Artistico; offre inoltre il percorso del Liceo quadriennale all'interno del Liceo delle Scienze Umane. Ogni indirizzo propone un percorso altamente formativo ed educativo nelle competenze specifiche e nelle finalità, e un comune orientamento, quello della sensibilizzazione verso i valori umani ereditati dal mondo classico, irrinunciabili per l'educazione e la preparazione dell'allievo che desidera costruire con sicure basi culturali, in piena libertà ed autonomia di pensiero, il proprio futuro, l'istruzione universitaria ed il mondo del lavoro. L'attività scolastica del Liceo Megara si sviluppa su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 08:00 per cinque /sei/sette ore giornaliere a seconda dell'indirizzo di studio. con due pause di socializzazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

traguardi attesi in uscita

Al termine del quinquennio le allieve e gli allievi – grazie all'acquisizione dei saperi disciplinari e alla partecipazione al dialogo educativo – saranno posti nella condizione di:

Competenze per la formazione permanente

- organizzare in modo autonomo lo studio, nella consapevolezza del continuo aggiornamento richiesto dalla società contemporanea;
- valorizzare le proprie attitudini individuali, orientandosi nell'elaborazione di un progetto personale per gli studi universitari e l'inserimento nel mondo del lavoro;
- comprendere criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati;

Competenze per la comunicazione e la produzione culturale

- padroneggiare i linguaggi disciplinari per acquisire correttamente le informazioni, per esprimere con proprietà lessicale e argomentare con coerenza le proprie conoscenze, ipotesi e opinioni;
- disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare e interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari e per ricercare la soluzione di



problemi;

ricostruire lo sviluppo della cultura occidentale in ambito letterario, artistico, filosofico e scientifico, richiamando in prospettiva storica e rielaborando criticamente le conoscenze acquisite nel corso degli studi;

comprendere il valore culturale e formativo del confronto con l'eredità classica, individuando nelle civiltà greca e latina le radici di interrogativi, forme di sapere ed espressione che hanno contrassegnato lo sviluppo della civiltà europea;

individuare i rapporti tra le lingue classiche, la lingua italiana, le lingue straniere, il linguaggio della scienza e cogliere le connessioni tra le discipline studiate nel quadro di una visione unitaria del sapere

Competenze per la convivenza civile

- maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto necessaria in una società pluralistica;
- interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile;
- conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea e comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse.

Offerta Formativa Curricolare

I percorsi di studio

Percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Con decreto del Ministero dell'Istruzione del 4 agosto 2020, il Liceo "*Mégara*" di Augusta è stato autorizzato ad attivare, dall'anno scolastico 2020-21, il percorso di potenziamento e orientamento di "Biologia con curvatura biomedica". Il progetto, di durata triennale è destinato agli studenti delle classi terze del liceo classico e scientifico, interessati ad acquisire competenze in campo biologico-sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise: 20 ore sull'anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'istituto, 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici



esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Siracusa e 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica, costituito da 45 quesiti a risposta multipla da svolgere in un'ora, per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno.

LICEO MEGARA POTENZIATO

La scuola si avvicina al mondo del lavoro e ne interpreta le esigenze. Per sviluppare competenze in linea con l'evoluzione del progresso scientifico, dall'anno scolastico 2019/20 l'offerta formativa del Liceo MEGARA si è arricchita di attività che hanno innovato e potenziato i 4 indirizzi di studio. I corsi tradizionali dei diversi indirizzi di studio sono stati integrati con 30 ore aggiuntive per ogni anno del ciclo, per un totale di 150 ore nel quinquennio, 210 ore per l'indirizzo Linguistico.

COME ISCRIVERSI AL LICEO MEGARA POTENZIATO

Al momento di formalizzare l'iscrizione, oltre a specificare l'indirizzo liceale, si indicherà il Potenziamento scelto. Non è previsto alcun test selettivo. A conclusione, ciascun potenziamento proposto nei diversi indirizzi di studio prevede il conseguimento di un portfolio con la certificazione delle competenze raggiunte e delle ore svolte.

REGOLAMENTAZIONE

Chi si iscrive al Liceo potenziato si impegna a frequentare le ore aggiuntive previste almeno per i primi due anni. Le attività laboratoriali oggetto di potenziamento costituiranno un bagaglio culturale di eccellenza che caratterizzerà gli studenti iscritti alle sezioni potenziate. Tali competenze saranno certificate.

LICEO CLASSICO POTENZIATO

La scuola offre due percorsi di potenziamento:

§ **Potenziamento Chimico-Biologico (biennio) /Biologia con Curvatura Biomedica (triennio)**

§ **Potenziamento "I Beni culturali: conoscenza, tutela e valorizzazione".**

Al biennio viene proposto il potenziamento Chimico -Biologico (30 ore annuali) che, nel triennio, ha la sua prosecuzione naturale nel percorso Biomedico.

Per tutto il quinquennio viene proposto inoltre il potenziamento "I Beni culturali: conoscenza,



tutela e valorizzazione". L'attività viene realizzata annualmente attraverso un'ora di potenziamento settimanale (30 ore annuali) gestita dal docente di Disegno e Storia dell'Arte e dal docente di Storia. Le discipline caratterizzanti del Liceo Classico vengono associate alle tecniche di indagine del nostro immenso patrimonio culturale, viene potenziato lo studio della storia dell'arte e della pedagogia del patrimonio. Lo studente svilupperà tutte le competenze proprie del Liceo Classico con l'approfondimento dei contenuti artistici e storici che gli consentiranno di affrontare in maniera nuova e creativa lo studio del territorio e del suo patrimonio culturale.

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE CON POTENZIAMENTO INFORMATICO

Essendo il Liceo Mègara scuola polo della provincia di Siracusa per il progetto PP&S, da alcuni anni è stata potenziata l'informatica in tutte le classi del biennio del Liceo scientifico per 30 ore l'anno.

LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO IN MATEMATICA

Prendendo spunto da un progetto nato presso l'Università di Salerno, i Dipartimenti di Matematica di alcune città italiane (Torino, Roma, Firenze) hanno avviato, presso vari Istituti Superiori, attività di potenziamento della matematica sotto il nome di *Liceo Matematico*.

In collaborazione con l'Università di Catania, dall'anno scolastico 2019/20 anche nell'indirizzo Liceo Scientifico del Liceo Mègara è stata avviata l'esperienza del *Liceo Matematico* destinata agli alunni che hanno manifestato curiosità, passione e interesse verso la matematica. L'intento dell'iniziativa è di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni e di favorire collegamenti fra cultura scientifica e umanistica, nell'ottica di una formazione completa ed equilibrata. Gli alunni che scelgono di fare questa esperienza hanno l'opportunità di affiancare alle normali attività previste dai regolari curriculum un "potenziamento" di una ora settimanale dedicate ad attività del Liceo Matematico. Le attività svolte durante questa ora aggiuntiva hanno carattere di Laboratorio e sono supportate nella fase di progettazione e guida dall'Università.

Il Liceo Matematico non è soltanto matematica: il progetto prevede che docenti di varie discipline cooperino in una didattica condivisa e trasversale ed elaborino percorsi comuni, in un'ottica culturale che sappia coniugare gli approcci scientifico e umanistico.

Le ore aggiuntive previste nel corso del quinquennio sono da utilizzarsi per due finalità:



Approfondimento rispetto al curriculum di matematica

Collegamenti con le altre discipline (fisica, scienze, informatica, filosofia)

Gli studenti che concluderanno con successo i cinque anni del *Liceo Matematico* si diplomeranno come studenti di Liceo Scientifico. Alla fine del percorso la Scuola rilascerà allo studente un certificato attestante le conoscenze e le competenze raggiunte.

LICEO SCIENTIFICO CON POTENZIAMENTO CHIMICO-BIOLOGICO

Il potenziamento chimico-biologico del Liceo Scientifico prevede un incremento delle ore curriculari di Scienze Naturali (30 ore per ogni anno del biennio) al fine di valorizzare il patrimonio di esperienza accumulato nel nostro istituto nella didattica delle Scienze.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

Assicura allo studente la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie anche attraverso la pratica laboratoriale. Il progetto persegue l'idea che l'attività di laboratorio non debba essere finalizzata solo alla dimostrazione dei contenuti teorici o all'acquisizione di competenze pratiche, ma al contesto nel quale si perviene all'elaborazione di concetti, idee, competenze teoriche. Gli studenti hanno la possibilità di approfondire alcuni contenuti disciplinari, migliorando la propria formazione scientifica.

Al triennio il percorso continua con la Curvatura Biomedica.

LICEO SCIENZE UMANE POTENZIATO

POTENZIAMENTO PSICOFORENSE

Potenziamento di diritto, scienze umane e filosofia (30 ore per ogni annualità)

Il potenziamento Psico-Forense mira al conseguimento di una formazione sugli aspetti costitutivi della personalità antisociale e del comportamento criminale, applicata ai contesti delle scienze clinico forensi, investigative, penitenziarie, della gestione del rischio della pericolosità sociale. Si tratta di una formazione teorico-pratica e di orientamento professionale, in grado di utilizzare competenze interdisciplinari, con lo scopo di favorire conoscenze in ambito clinico, istituzionale e di reinserimento sociale; una formazione in 'Scienze forensi del



comportamento', basate sulle teorie e sulle tecniche del colloquio criminologico e della psicopatologia forense, nonché sugli strumenti più efficaci in ambito valutativo, nel settore peritale e trattamentale con gli adulti e con i minori.

ORIENTAMENTO ALLE NEUROSCIENZE presso COSPECS - sede C.U.M.O. di Noto (SR)

L'indirizzo delle Scienze Umane del Liceo "Mégara", dall'a. s. 2018-19 ha avviato un protocollo d'intesa con il Dipartimento di scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli Studi Culturali dell'Università di Messina nella sede di Noto. Gli studenti dell'indirizzo delle Scienze umane usufruiranno di lezioni, conferenze, seminari e attività laboratoriali recandosi nella sede universitaria di Noto e ricevendo tale servizio presso la sede del Liceo in Augusta attraverso docenti e ricercatori del Dipartimento. Tale protocollo d'intesa è finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola e all'orientamento verso le nuove scoperte delle Neuroscienze e la riflessione sulle medesime sia in ambito cognitivo che fisiologico. L'articolazione dell'offerta formativa consta di 30 ore complessive e coinvolgerà tutti gli studenti dell'indirizzo.

LICEO LINGUISTICO CON POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Potenziamento della lingua inglese con 30 ore per anno ad integrazione dell'attività curricolare

Il potenziamento di lingua inglese mira a potenziare lo studio della lingua con l'ausilio anche della docente madrelingua, rafforzandone le competenze comunicative per raggiungere nel quinquennio progressivamente i vari livelli linguistici previsti dal QCER A2,B1,B2,C1,C2. La certificazione linguistica è un documento riconosciuto a livello internazionale il cui obiettivo è di consentire agli studenti di interagire in modo indipendente con parlanti madrelingua e di agire in situazioni di vita, di studio e professionali sempre più complesse.

I anno A2/B1

II anno B1/B2

III anno B2

IV anno B2/C1

V anno C1

Dall'a.s. 2023/2024 le attività di potenziamento per le classi terze e quarte del Liceo Linguistico sono finalizzate all'approfondimento delle global perspectives, argomenti attinenti a vari ambiti culturali,



per favorire l'uso della lingua inglese in contesti diversificati. Per la classe quinta il potenziamento (per un numero minore di ore) è rivolto al consolidamento della comprensione e della produzione scritta.

LICEO ARTISTICO POTENZIATO

P Potenziamento “I Beni culturali: conoscenza, tutela e valorizzazione”.

Per tutto il quinquennio viene proposto inoltre il potenziamento “I Beni culturali: conoscenza, tutela e valorizzazione”. L'attività viene realizzata annualmente attraverso un'ora di potenziamento settimanale (30 ore annuali) gestita dal docente di Disegno e Storia dell'Arte e dal docente di Storia. Le discipline caratterizzanti del Liceo Artistico vengono associate alle tecniche di indagine del nostro immenso patrimonio culturale, viene potenziato lo studio della storia dell'arte e della pedagogia del patrimonio. Lo studente svilupperà tutte le competenze proprie del Liceo Artistico con l'approfondimento dei contenuti artistici e storici che gli consentiranno di affrontare in maniera nuova e creativa lo studio del territorio e del suo patrimonio culturale.

linee generali dell'attività didattica

La programmazione didattica

La programmazione nasce dalle decisioni del Collegio dei Docenti, applicate all'insegnamento delle singole materie dai Dipartimenti disciplinari e armonizzate fra i docenti di ogni sezione nei Consigli di classe. Si applica in questo modo il principio costituzionale della libertà di insegnamento, nei limiti della necessaria collegialità ed unitarietà del processo formativo.

All'inizio dell'anno i docenti approntano la programmazione didattica individuale per ogni disciplina insegnata in ciascuna classe. Nel *Piano di lavoro individuale* i docenti indicano le scelte culturali e le linee educative e metodologiche che danno attuazione al Piano dell'Offerta Formativa nelle singole classi, con l'intento di rispondere alle specifiche esigenze degli alunni.

Il Consiglio di classe redige un documento di programmazione in cui vengono illustrati: il profilo della classe, gli obiettivi formativi e cognitivi, le strategie adottate, le attività integrative, i criteri



generali di valutazione.

Il **Documento di programmazione del Consiglio di classe e il Patto di corresponsabilità** vengono presentati ai genitori in occasione della prima riunione dei Consigli di Classe.

Programmazione e profili disciplinari

All'inizio di ogni anno i Dipartimenti disciplinari elaborano il documento di **Programmazione didattica** relativo alle singole materie insegnate. Il documento delinea il profilo delle competenze delle allieve e degli allievi al termine dell'intero ciclo di studi; esplicita i prerequisiti necessari per affrontare i due bienni e il quinto anno; indica i contenuti insegnati, scanditi nei cinque anni di corso, e i metodi adottati per l'insegnamento delle diverse discipline; precisa le modalità di verifica e gli indicatori e i livelli di valutazione.

Attività di sostegno e recupero

Al fine di promuovere il successo formativo degli alunni, gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, e le iniziative di recupero, finalizzate al superamento delle carenze nella preparazione degli studenti rilevate negli scrutini intermedi e finali, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa (OM 92/2007).

Alla luce della normativa vigente e dell'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, considerata la necessità di offrire agli studenti opportunità di sostegno e recupero conciliabili con l'attività scolastica ordinaria, per il triennio 2022/2025 si adotta il seguente piano di interventi.

Le iniziative di sostegno e recupero sono rivolte a tutte le classi; sono attuate tramite diverse tipologie di interventi; sono articolate per aree disciplinari:

- area classica: latino e greco
- area storico-letteraria: italiano, storia, filosofia e lingue straniere
- area scientifica: matematica, fisica e scienze

Le ore destinate alle diverse tipologie di interventi concorrono a determinare la durata complessiva delle azioni di sostegno e recupero offerte dall'Istituto.

Gli alunni sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero indicate dai docenti del Consiglio



di classe, salvo diversa decisione della famiglia, comunicata formalmente alla scuola.

L'anno scolastico è diviso in trimestre e pentamestre.

Al termine degli interventi di recupero attuati nel pentamestre, con l'obiettivo di accertare l'effettivo superamento delle carenze rilevate nello scrutinio del primo trimestre, vengono svolte verifiche documentabili. Le modalità di realizzazione delle verifiche sono deliberate dai Consigli di classe.

Dopo il termine delle lezioni:

Interventi previsti:

Corsi di recupero per gli studenti la cui ammissione alla classe successiva sia stata "sospesa" nello scrutinio di giugno. Lo svolgimento dei corsi, dedicati alle diverse aree disciplinari, è fissato **indicativamente** nel periodo compreso tra **la seconda metà di giugno e la prima metà di luglio**. Per l'attivazione dei corsi si prevede il ricorso a docenti interni e/o esterni.

Le verifiche finali e gli scrutini per le valutazioni conclusive si svolgeranno secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti.

Il coordinamento dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e recupero è affidata all'**Ufficio del Dirigente Scolastico**, allo scopo di garantire l'uniformità delle procedure nella predisposizione e nell'attuazione degli interventi e una rapida ed efficace calendarizzazione complessiva delle attività.

Valutazione delle attività

La valutazione dell'efficacia delle attività progettate sarà formulata considerando i risultati ottenuti dagli studenti coinvolti nelle attività di sostegno e recupero.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

In linea con le opportunità offerte dalla normativa, all'azione didattica si affianca una costante e proficua proposta di attività cui partecipano docenti, alunni, esperti e referenti esterni.

Le iniziative integrative dell'Offerta Formativa coinvolgono in diversa misura gli allievi; alcune si



svolgono in orario curricolare, altre in orario extracurricolare.

Il Consiglio di Istituto fissa gli indirizzi generali educativi dei progetti e ne verifica la compatibilità rispetto alle risorse umane e finanziarie. Il Collegio dei Docenti elabora e definisce i progetti e ne stabilisce l'eventuale ordine di priorità.

Le competenze trasversali consentono di raggruppare le iniziative e i progetti che integrano l'Offerta Formativa in aree:

AREA: GARE E MANIFESTAZIONI

Stimolo al lavoro di ricerca e potenziamento delle capacità nei vari ambiti disciplinari tramite la preparazione e la partecipazione a "gare" quali: Certamen, Olimpiadi di Filosofia, Olimpiadi Fisica, Olimpiadi di Matematica, Giochi matematici del Mediterraneo Giochi di Archimede, Gara di matematica Progetto PHI QUADRO Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi delle Neuroscienze, Campionato Nazionale delle Lingue, Competizione europea per la traduzione delle lingue moderne Juvenes Translatores, ed a manifestazioni e concorsi culturali a contenuto storico, filosofico, linguistico-letterario a livelli provinciali, regionali, nazionali ed internazionali.

AREA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione di conoscenze e competenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Tale cultura sarà inserita nelle progettazioni didattiche di **Cittadinanza e Costituzione** in un'ottica interdisciplinare, tenendo conto dei cambiamenti radicali del sistema sociale ed economico.

La scuola faciliterà questo sviluppo attraverso una progettazione per competenze, finalizzata alla padronanza dei saperi e allo sviluppo dell'apprendimento permanente. Utile strumento alla progettazione per competenze sarà il portfolio. **Il portfolio di educazione alla Legalità e alla Cittadinanza** non sarà un raccoglitore ma includerà una documentazione molteplice che renda visibile esperienze formali e informali dell'allievo, esperienze autoriflessive, bilancio degli apprendimenti con esplicito riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, tenendo conto



delle competenze di base nell'ottica di una maggiore correlazione con gli strumenti europei.

AREA: CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO, RACCORDO CON L'UNIVERSITÀ

- Orientamento "in ingresso": offerta di indicazioni e presentazione del Liceo "Mègara" agli studenti delle future classi prime e ai loro genitori, allo scopo di favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studi attraverso una serie di attività quali Liceali per un giorno, open days, sportelli pomeridiani dedicati all'offerta dei singoli indirizzi, concorsi rivolti agli studenti delle scuole di primo grado. Accoglienza dei nuovi iscritti. Sostegno all'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

- Orientamento "in uscita": informazione e orientamento degli studenti delle ultime classi del liceo come supporto alla maturazione di scelte universitarie e professionali consapevoli. A tal fine, il Liceo "Mègara" garantisce ai suoi alunni – tra il termine del 4° e l'inizio del 5° anno di corso – un servizio di orientamento alla scelta universitaria. Attivazione del Canale Telegram Liceo Megara: Orientamento in uscita-Università e formazione per la divulgazione di materiale informativo.

Dall'anno scolastico 2023/24, in ottemperanza al D.M. 328 del 22/12/2022, l'istituzione scolastica ha individuato, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario la figura del docente orientatore che, in sinergia con il docente tutor, ha l'obiettivo di agevolare la prosecuzione del percorso di studi degli alunni o il loro ingresso nel mondo del lavoro.

A tale proposito il docente orientatore svolge anche per gli alunni un'attività che si può definire di **counseling orientativo** promuovendo la consapevolezza degli allievi e la definizione di un sistema di orientamento all'interno della scuola. Per raggiungere tali obiettivi, il docente orientatore attiva diverse azioni che coinvolgono i docenti tutor, i docenti, gli alunni ed il territorio nella sua pluralità di espressioni formative, professionali, economiche.

AREA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Acquisizione - attraverso attività di formazione e prevenzione – di comportamenti responsabili e stili di vita funzionali alla crescita e al benessere fisico e psicologico degli studenti.

Nell'ambito di quest'area - come occasioni di confronto e collaborazione, in vista di un potenziamento dell'azione svolta dalla comunità scolastica per il successo formativo degli allievi



- è prevista l'organizzazione di incontri di approfondimento delle problematiche educative rivolti agli alunni, genitori e ai docenti.

AREA: ATTIVITÀ SPORTIVE

Conoscenza e pratica di attività sportive; educazione all'impegno personale e alla collaborazione; preparazione a gare e manifestazioni; sensibilizzazione alle tematiche ambientali.

Il Liceo Mégara ha recepito ed attua il Progetto Ministeriale Studente-Atleta di alto livello (D.M. n.279 del 10-04-2018) per dare la possibilità alle studentesse e studenti atleti della scuola, impegnati in attività sportive agonistiche di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PEP)

La scuola offre una gamma di attività sportive extra curricolari quali corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, calcio a 5 maschile e femminile. La partecipazione costante e proficua ad attività quali i corsi extracurricolari potrà essere valutata e certificata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico

AREA: POTENZIAMENTO E APPROFONDIMENTO

Potenziamento delle attitudini individuali e delle competenze comunicative e disciplinari; approfondimento delle conoscenze letterarie, scientifiche, storiche, filosofiche, artistiche e tecnologiche.

In modo particolare saranno attenzionati:

- Potenziamento e il recupero dell'**educazione linguistica**- Italiano, latino, lingue straniere
- Potenziamento e il recupero della **matematica e delle scienze**
- Recupero degli **apprendimenti**
- Potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento delle **certificazioni linguistiche internazionali** di vario livello nelle lingue studiate
- Approfondimento linguistico con l'attivazione di corsi di **lingua araba e cinese**
- Potenziamento delle capacità informatiche, con il conseguimento della **Patente Europea IC DL**
- Potenziamento della **L2 Italiano** per gli alunni stranieri
- Potenziamento della **Cittadinanza Attiva**



- Innovazione Digitale e Didattica attraverso corsi di formazione per studenti e docenti finalizzati all'uso di **MAPLE** (un ambiente di calcolo evoluto a supporto del progetto PP&S
- Sportelli didattici : interventi didattici di **filosofia** , **assistenza digitale**

Il Liceo Megara partecipa inoltre alla rete di scuole per il **Piano delle Arti** per la promozione della Cultura Umanistica con scuola capofila 8° I.I.S.S. M.F. Quintiliano, partecipando a tutte le attività previste dall'accordo.

AREA: DIMENSIONE EUROPEA ED INTERNAZIONALE

I processi di internazionalizzazione sono potenziali strumenti di apertura, dialogo e convivenza civile e, in questo spirito, il Liceo Megara, oltre ad attenzionare la dimensione europea dell'insegnamento e la diffusione delle lingue comunitarie, ha inserito nella propria offerta formativa anche dei corsi di lingua araba e cinese, promuove progetti e programmi di mobilità all'estero ed ospita alunni stranieri in mobilità in Italia. La nostra scuola ha realizzato negli anni scorsi dei progetti PON in Inghilterra e in Irlanda, stage formativi in Spagna e collabora da molti anni con diverse agenzie accreditate che si occupano di scambi culturali e mobilità internazionale sia in entrata che in uscita, è presente sulla piattaforma e-twinning e ha fatto richiesta di partecipazione ai progetti ERASMUS.

AREA PROGETTUALE

Il Liceo "Mègara" si distingue per l'ampia progettualità:

- che integra ed arricchisce l'offerta formativa "curriculare" rivolta agli alunni
- che promuove la formazione e l'aggiornamento del personale dell'istituto
- che concorre a fornire strumenti rivolti all'utenza necessari all'attività didattica stessa

I progetti delineano l'identità culturale della nostra scuola nella specificità della sua offerta formativa.

Nel Liceo "Mègara" gli alunni, con interessi culturali diversificati, hanno la possibilità di esprimersi nei campi a loro più congeniali e ampliare l'offerta formativa curriculare, partecipando alle attività dell'area progettuale.



L'area progettuale:

favorisce il successo formativo, l'integrazione culturale e sociale dei giovani nei contesti locali e sviluppa il concetto di appartenenza e di cittadinanza;

promuove la conoscenza del territorio in quanto memoria storica degli eventi e sintesi visibile della relazione uomo-ambiente e della sua influenza nei processi di formazione dell'identità individuo-territorio;

contribuisce a migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e docenti, in una dimensione di vita diversa da quella della normale routine scolastica;

fornisce agli alunni una preparazione adeguata per la partecipazione ai corsi e ai concorsi per le valorizzazioni delle eccellenze;

stimola la curiosità, l'interesse e la capacità di osservazione, anche nei confronti dell'ambiente naturale in cui vivono;

fa sperimentare il gusto di conoscere la realtà dal vivo per comprendere meglio il valore dello studio delle scoperte scientifiche;

prepara per il conseguimento delle certificazioni in inglese A2/B1/B2/C1 rilasciate dall'Università di Cambridge;

prepara per il conseguimento delle certificazioni DELF (francese) e DELE (spagnolo)

fa scoprire il piacere della lettura, anche come momento di evasione alternativo alle consuete attività di svago;

fa riflettere sulle problematiche del mondo moderno;

supporta l'attività curriculare con strumenti didattici avanzati come la LIM e la Digital Board;

fa conoscere le caratteristiche, i problemi, le metodologie didattico-educative della scuola dell'infanzia, promuovendo un'attività di tirocinio che si propone di favorire lo sviluppo del profilo professionale del "futuro" insegnante attraverso la costruzione di competenze relazionali;

tramite TG Megara , il sito web www.liceomegara.gov.it , la pagina Facebook, Instagram ed il



canale Telegram vuole essere specchio, verso l'esterno, delle numerose attività che vengono svolte in istituto, e, nel contempo, palestra per tutti gli studenti che vogliono cimentarsi nella produzione di elaborati giornalistici su temi di loro scelta;

approfondisce le conoscenze storico-artistiche e culturali del territorio;

documenta le visite guidate presso i luoghi di interesse storico-artistico di epoca medievale attraverso la realizzazione di prodotti multimediali;

realizza dei contenuti didattici digitali in lingua italiana e inglese;

migliora la competenza nelle Lingue Straniere attraverso lo studio di contenuti disciplinari;

educa a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere;

stimola maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in Lingua Straniera;

è Preparation Centre per le certificazioni Cambridge

è all'avanguardia nell'innovazione metodologica attraverso il progetto PP&S nel quale il Liceo "Mègara" è **Scuola Polo per la provincia di Siracusa** (Progetto ministeriale organizzato dal MIUR, rivolto alle classi del triennio della riforma per riorganizzare la didattica della matematica in funzione dei risultati di apprendimento da perseguire e da raggiungere a conclusione del ciclo di studi, con particolare riferimento alla seconda prova dell'esame di Stato) e sostegno alla realizzazione delle Indicazioni Nazionali;

è stato nominato per i Preparation Centre Awards dell'anno 2023/2024 (in riferimento agli esami svolti nell'anno 2022/2023) per la sezione Upper Secondary Awards (scuole superiori che hanno avuto un alto numero di candidati alle certificazioni Cambridge English)

orienta gli alunni nella loro scelta post-diploma

fa parte di Reti di scuole e ha sottoscritto accordi e protocolli d'intesa con Enti, Istituzioni, Associazioni presenti sul territorio e a livello regionale e nazionale

Progetti



ATTIVITÀ PROGETTUALI DA REALIZZARSI ANNO SCOLASTICO 2022/2023 - 2023/2024

	Progetti "Mègara" 2022-2023	Docente richiedente
1	Crea il nuovo logo del Liceo "Mègara"	Prof.ssa Anna Lucia Daniele
2	Tg Mègara"	Prof.ssa Anna Lucia Daniele
3	Notte Nazionale del Liceo Classico 2023	Prof.ssa Lipari Zairi
4	Progetto supporto psicologico	Prof.ssa Sutera Giovanna
5	Materia - Italiano -	Prof.ssa Scala Simona
6	Progetto attività motoria	Prof.ssa Muscolino Maria Grazia
7	Performance attraverso gesti e musica	Prof.ssa Muscolino Maria Grazia
8	Corso di potenziamento classi V Liceo Linguistico	Prof.ssa Barbara Belfiore
9	Festa Lingue	Prof.ssa Barbara Belfiore Prof.ssa Maria Carbonaro Prof.ssa Russo Emanuela
10	Certificazione DELE B1	Prof.ssa Barbara Belfiore
11	Certificazione DELE A2	Prof.ssa Barbara Belfiore
12	Cetificazione Cambrige B1	Prof.ssa Barbara Belfiore
13	Materie Letterarie "Realizzazione editoriale di un libro"	Prof.ssa Traversa Teresa Alessandra
14	Potenziamento lingua inglese Liceo Linguistico	Prof.ssa Belfiore Barbara
15	Lingua spagnola CLIL	Prof.ssa Belfiore Barbara



16	Matematica e Informatica	Prof.ssa Caramagno Stefania
17	Progetto ICDL	Prof.ssa Chiarello Maria Grazia
18	Piano Nazionale Lauree Scientifiche	
19	Piano Concorso LabTop	Prof.re Failla Corrado
20	Solar System Tour	Prof.ssa Anna Lucia Daniele
21	Campionati di Fisica	Prof.ssa Anna Lucia Daniele Prof.re Failla Corrado
22	Etniade e Etniade Team Cup	Prof.ssa Caramagno Stefania
23	Progetto Piquadro – giochi matematici	Prof.ssa Anna Lucia Daniele
24	Olimpiadi di Problem Solving	Prof.ssa Chiarello Maria Grazia
25	Olimpiadi di Statistica	Prof.ssa Caramagno Stefania
26	Giochi matematici della Bocconi	Prof.ssa Morbelli Barbara
27	Giochi Matematici del Mediterraneo	Prof.ssa Caramagno Stefania
28	Olimpiadi della Matematica	Prof.ssa Caramagno Stefania
29	Progetto Problem Posing e Solving	Prof.ssa Anna Lucia Daniele
30	Potenziamento di Matematica classe quinte – Liceo Scientifico	Prof.ssa Caramagno Stefania
31	Progetto di Educazione Finanziaria (Banca d'Italia)	Prof.ssa Morbelli Barbara
	PROGETTI MEGARA 2023-2024	DOCENTE RICHIEDENTE
1	Liceo Matematico	Prof.ssa Caramagno Stefania
2	New York Young 2024- l'Ambasciatore del futuro	Prof.ssa Russo Emanuela



3	Notte nazionale del Liceo Classico 2024	Prof.ssa Lipari Zaira
4	Progetto PP&S	Prof.ssa Daniele Anna Lucia
5	Progetto calcolatrice grafica	Prof.ssa Chiarello Maria Grazia
6	Campionati di matematica	Prof.ssa Caramagno Stefania
7	Giochi matematici del Mediterraneo	Prof.ssa Caramagno Stefania
8	Giochi Internazionali della Bocconi	Prof.ssa Morbelli Barbara
9	Corso di potenziamento lingua straniera - Esami di Stato classi quinte Liceo Linguistico	Prof.ssa Belfiore Barbara Prof.ssa Russo Emanuela Docenti curricolari
10	Festa delle Lingue	Prof.ssa Belfiore Barbara Prof.ssa Carbonaro Maria Prof.ssa Russo Emanuela
11	Olimpiadi di Statistica	Prof.ssa Caramagno Stefania
12	Etniade e Etniade Team Cup	Prof.ssa Caramagno Stefania
13	Kanguroo	Prof.ssa Chiarello Maria grazia
14	Potenziamento Lingua Inglese biennio Liceo Linguistico	Prof.ssa Belfiore barbara
15	Solar System Tour	Prof.ssa Morbelli Barbara - Prof. D'Ignotti Fabrizio
16	Campionati di Fisica	Prof.ssa Daniele Anna Lucia
17	Progetto ICDL	Prof.ssa Chiarello Maria Grazia
18	Referente PNLS	Prof.ssa Daniele Anna Lucia
19	Concorso LabTop	Prof.ssa Coralli Jolanda
20	Potenziamento di matematica per le classi quinte	Docenti curricolari
21	Economia Finanziaria	Prof.ssa Morbelli Barbara
22	Progetto Cineforum	Prof.ssa Traversa Alessandra - Prof.ssa Solano Domenica
23	Il latino a classi aperte	Prof.ssa Scala Giovanna Prof.ssa Scala Simona
24	Lezione all' UNITRE	Prof.ssa Daniele Anna Lucia
25	CLIL in francese per le classi quarte e quinte del liceo Linguistico	Prof. Saggio Francesco
26	Certificazioni Cambridge A2,B1,B2,C1	Prof.ssa Russo Emanuela
27	Certificazioni DELF A2/B1	Prof. Saggio Francesco



28	Certificazione Lingua Cinese HSK	Prof.ssa Russo Emanuela
29	Stage Salamanca	Prof.ssa Fazzino Floriana
30	Olimpiadi di Neuroscienze	Prof.ssa Sutera Giovanna
31	Certamina	Prof.ssa Fassari Gabriella

PROGETTI - PON - APPROVATI

- - Progetto 10.2.2A - FSE-PON - SI-2021-479 "Apprendimento e socialità" a valere sull'avviso n. 9707 del 27/04/2021- Innoviamo la didattica, potenziamo le competenze di base e relazionali. Modulo: Coding e Robotica
 - Progetto 10.2.2A - FSE-PON - SI-2021-479 "Apprendimento e socialità" a valere sull'avviso n. 9707 del 27/04/2021- Innoviamo la didattica, potenziamo le competenze di base e relazionali. Modulo: Laboratorio di tinkering and making

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Decreto Ministeriale del 28 luglio 2008 definisce "iniziative di valorizzazione delle eccellenze" attività – quali gare e competizioni in ambito culturale – promosse dall'Amministrazione scolastica, dalle istituzioni scolastiche e da soggetti accreditati, e valutate positivamente dal Ministero.

Nell'ambito dell'offerta formativa extracurricolare del Liceo "Mègara", tra i progetti compresi nelle aree **"Gare e Manifestazioni"**, **"Potenziamento e Approfondimento"** e **"Area progettuale"**, sono presenti progetti che promuovono l'individuazione delle eccellenze preparando gli studenti a competizioni e iniziative riconosciute annualmente dal MIUR.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

A integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe possono programmare viaggi di istruzione, visite guidate e uscite connesse ad attività culturali, sportive e naturalistiche. Le uscite didattiche di un giorno e i viaggi di istruzione di più giorni sono organizzati e attuati nel rispetto delle norme ministeriali. La programmazione e la realizzazione di tali iniziative rientra nell'autonomia decisionale e nella responsabilità degli organi collegiali della scuola. Si raccomanda, comunque, che i viaggi di istruzione, qualora



sussistano le condizioni per poterlo effettuare, siano coerenti con la programmazione di classe.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Al di fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro [...] nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. (Legge 107/2015 commi 33-43 - alternanza scuola-lavoro-): settore artistico, settore ambiente, sociale ed industriale

La scuola, nel realizzare quanto previsto dalla normativa, ha scelto di orientare l'attività di PCTO verso ambiti coerenti con gli indirizzi di studio presenti nella scuola.

Tutte le attività sono orientate a sviluppare negli alunni la cultura del lavoro attraverso l'impegno personale al fine di comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione dello stesso. Verrà sviluppato il concetto d'imprenditorialità promuovendo l'iniziativa personale nel lavoro anche attraverso PCTO e IFS.

Sono previsti accordi con Enti, associazioni, imprese, al fine di avviare percorsi di PCTO da attuare sia in orario curricolare che in orario extra curricolare.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", Legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021. Sono attuati per una durata nazionale: a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso degli istituti tecnici; c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

linee generali dell'attività didattica

La programmazione didattica

La programmazione nasce dalle decisioni del Collegio dei Docenti, applicate all'insegnamento delle singole materie dai Dipartimenti disciplinari e armonizzate fra i docenti di ogni sezione nei Consigli di classe. Si applica in questo modo il principio costituzionale della libertà di



insegnamento, nei limiti della necessaria collegialità ed unitarietà del processo formativo.

All'inizio dell'anno i docenti approntano la programmazione didattica individuale per ogni disciplina insegnata in ciascuna classe. Nel *Piano di lavoro individuale* i docenti indicano le scelte culturali e le linee educative e metodologiche che danno attuazione al Piano dell'Offerta Formativa nelle singole classi, con l'intento di rispondere alle specifiche esigenze degli alunni.

Il Consiglio di classe redige un documento di programmazione in cui vengono illustrati: il profilo della classe, gli obiettivi formativi e cognitivi, le strategie adottate, le attività integrative, i criteri generali di valutazione.

Il **Documento di programmazione del Consiglio di classe e il Patto di corresponsabilità** vengono presentati ai genitori in occasione della prima riunione dei Consigli di Classe.

Programmazione e profili disciplinari

All'inizio di ogni anno i Dipartimenti disciplinari elaborano il documento di *Programmazione didattica* relativo alle singole materie insegnate. Il documento delinea il profilo delle competenze delle allieve e degli allievi al termine dell'intero ciclo di studi; esplicita i prerequisiti necessari per affrontare i due bienni e il quinto anno; indica i contenuti insegnati, scanditi nei cinque anni di corso, e i metodi adottati per l'insegnamento delle diverse discipline; precisa le modalità di verifica e gli indicatori e i livelli di valutazione.

Attività di sostegno e recupero

Al fine di promuovere il successo formativo degli alunni, gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, e le iniziative di recupero, finalizzate al superamento delle carenze nella preparazione degli studenti rilevate negli scrutini intermedi e finali, costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa (OM 92/2007).

Alla luce della normativa vigente e dell'esperienza maturata nei precedenti anni scolastici, considerata la necessità di offrire agli studenti opportunità di sostegno e recupero conciliabili con l'attività scolastica ordinaria, per il triennio 2019/2022 si adotta il seguente piano di interventi.

Le iniziative di sostegno e recupero sono rivolte a tutte le classi; sono attuate tramite diverse tipologie di interventi; sono articolate per aree disciplinari:



- area classica: latino e greco
- area storico-letteraria: italiano, storia, filosofia e lingue straniere
- area scientifica: matematica, fisica e scienze
- area artistica

Le ore destinate alle diverse tipologie di interventi concorrono a determinare la durata complessiva delle azioni di sostegno e recupero offerte dall'Istituto.

Gli alunni sono tenuti alla frequenza delle attività di recupero indicate dai docenti del Consiglio di classe, salvo diversa decisione della famiglia, comunicata formalmente alla scuola.

L'anno scolastico è diviso in trimestre e pentamestre.

Al termine degli interventi di recupero attuati nel pentamestre, con l'obiettivo di accertare l'effettivo superamento delle carenze rilevate nello scrutinio del primo trimestre, vengono svolte verifiche documentabili. Le modalità di realizzazione delle verifiche sono deliberate dai Consigli di classe.

Dopo il termine delle lezioni:

Interventi previsti:

Corsi di recupero per gli studenti la cui ammissione alla classe successiva sia stata "sospesa" nello scrutinio di giugno. Lo svolgimento dei corsi, dedicati alle diverse aree disciplinari, è fissato **indicativamente** nel periodo compreso tra **la seconda metà di giugno e la prima metà di luglio**. Per l'attivazione dei corsi si prevede il ricorso a docenti interni e/o esterni.

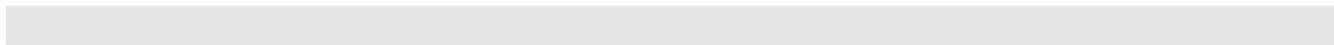
Le verifiche finali e gli scrutini per le valutazioni conclusive si svolgeranno secondo il calendario stabilito dal Collegio dei Docenti.

Il coordinamento dell'organizzazione delle iniziative di sostegno e recupero è affidata all'**Ufficio del Dirigente Scolastico**, allo scopo di garantire l'uniformità delle procedure nella predisposizione e nell'attuazione degli interventi e una rapida ed efficace calendarizzazione complessiva delle attività.

Valutazione delle attività



La valutazione dell'efficacia delle attività progettate sarà formulata considerando i risultati ottenuti dagli studenti coinvolti nelle attività di sostegno e recupero.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MEGARA

SRPC070006

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/2023 è stata autorizzato, un percorso di studi quadriennale per una sezione del Liceo delle Scienze Umane.

Allegati:

[m_pi.AOODRSI.Registro regionale dei decreti direttoriali\(R\).0000007.21-01-2022.pdf](#)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MEGARA SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MEGARA SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MEGARA SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MEGARA SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: MEGARA SRPC070006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, suddivise in modo diversificato tra le varie discipline del curriculum, come si evince dalla programmazione di istituto allegata

Allegati:

NUCLEI TEMATICI EDUCAZIONE CIVICA - Documenti Google.pdf



Curricolo di Istituto

MEGARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si identifica con la progettualità curricolare, extra curricolare, didattica ed organizzativa del PTOF

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Approfondimento

La scuola attualmente ha un'unica sede, ubicata su due plessi all'interno dello stesso comprensorio e posti l'uno di fronte all'altro all'interno di un ampio cortile: la sede storica del Liceo Classico e quella del Liceo Scientifico ormai nota come plesso ex Saluta, dal nome del suddetto liceo prima che venisse accorpato nell'unica Istituzione Scolastica Liceo Classico Megara.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: MEGARA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Conoscenza di sé e degli altri**

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)
- Incontro plenario in online con tutte le classi terze
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi
- Lettura di brani, poesie, articoli scientifici e divulgativi
- Attività di PCTO
- Attuazione di progetti di Educazione alla Salute e Educazione Civica
- Attività di tutoraggio, scelta e monitoraggio del, compilazione dell'e-portfolio. capolavoro
- Incontri tutor-piccoli gruppi
- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio
- Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro, gruppo sportivo, ecc.).



- Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).

Allegato:

Modulo orientamento formativo classi terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	31	10	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- uscite didattiche

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Costruzione del proprio progetto di vita

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontri tutor-gruppi



- Corso di logica
- Attività curriculari, compiti di realtà, attività laboratoriali
- Partecipazione ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.
- Incontri tutor-piccoli gruppi
- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.
- Partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle università
- Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, teatro, gruppo sportivo, ecc.)
- Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

Allegato:

Modulo orientamento formativo classi quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	31	10	41



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- uscite didattiche

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il valore della scelta verso l'università ed il mondo del lavoro

- Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).
- Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio.
- Incontro tutor-gruppi
- Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse.
- Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze
- Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio.
- Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali
- Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti



del territorio.

- Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze (es. laboratori scientifici, laboratorio, teatro, gruppo sportivo, ecc.)

- Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)

Allegato:

Modulo orientamento formativo classi quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	31	10	41

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- uscite didattiche



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Le strade della narrazione. Il Verismo secondo gli scrittori veristi

All'interno di tale progetto sarà dedicata particolare attenzione alle iniziative proposte di anno in anno dalla rete museale e dalle varie associazioni culturali presenti sul territorio, al fine di comprendere le possibilità di valorizzazione dello stesso. A tali iniziative si aggiunge inoltre La Notte del Liceo Classico e la cerimonia "Megarissimo" all'organizzazione della quale gli studenti dell'indirizzo partecipano attivamente.

Il progetto Biblioteca Scolastica si inserisce all'interno di questo percorso e si propone di valorizzare il patrimonio bibliografico posseduto e di riqualificare le attività di promozione della lettura, attraverso le attività di catalogazione informatizzata e lo sviluppo di percorsi di comunicazione rivolti alle studentesse e agli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Verga

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Ambassador for Future

E' una simulazione diplomatica del modello ONU con la partecipazione di 5000 studenti provenienti da oltre 100 paesi e 6 continenti. Gli studenti che partecipano al progetto approfondiscono e si confrontano sui temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. La Conferenza offre ai partecipanti l'opportunità di abbracciare veramente la mentalità di un diplomatico in uno scenario unico. La sala dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, dove si confrontano i leader più importanti del mondo, a New York, negli Stati Uniti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Kinellenika

Progetto sulla lingua greca, sugli sviluppi etimologici e concettuali sulla lingua italiana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Cultura Classica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni



● Latinae video

Progetto sulla lingua latina, sugli sviluppi etimologici e concettuali sulla lingua italiana e elaborazione di un prodotto multimediale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Cultura Classica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Biologia con curvatura biomedica

Preparazione medica



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Work learning PCTO PON

Conoscenza e tutela del patrimonio attraverso attività di studio ed esperienziali sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Canoa

Gli Obiettivi generali del progetto sono:

- estendere l'accessibilità ad attività sportive, educative e formative agli studenti dell'Istituto secondario di secondo grado "Megàra" di Augusta;
- rinforzare e potenziare le competenze sportive, disciplinari e relazionali degli studenti per approcciarsi in modo positivo al successivo anno scolastico;
- favorire un'azione di formazione sportiva, sociale ed educativa che contrasti le vecchie e nuove povertà educative, in particolare ai soggetti più vulnerabili e fragili;
- restituire quanto la pandemia ha sottratto, in termini di spazi e tempi di relazione, favorendo il rinforzo delle competenze acquisite;
- permettere l'espressione e la condivisione delle emozioni e delle esperienze;
- favorire l'acquisizione di migliori stili di vita grazie allo sport e ai suoi valori

Competenze

- possedere la capacità di affrontare e risolvere i problemi
- saper fare scelte consapevoli



- essere disponibili allo sforzo
- avere consapevolezza delle proprie responsabilità
- consolidare l'autonomia intesa come capacità di organizzazione, di acquisizione di un metodo di lavoro, di assunzione di impegni
- acquisire la capacità di decisione, di giudizio e di autovalutazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● La storia e le sue evoluzioni: fondo Blasco



Il progetto si svolgerà presso la Biblioteca Comunale Di Augusta. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale, sviluppare la conoscenza storica-letteraria, attraverso lo studio e l'analisi di documenti appratenti alla Fondazione Blasco, di cui il Comune di Augusta è venuto in possesso. I discenti, supportati dal tutor aziendale, saranno impegnati nella rivisitazione, catalogazione e classificazione in sezione di tali documenti storico- letterari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● In cammino

Con questo percorso si intende sviluppare competenze trasversali sulla valorizzazione dei Beni



Comuni favorendo la valorizzazione di quelli ancora nascosti o poco conosciuti. Il PCTO tende a realizzare proposte turistiche attente al proprio territorio, caratterizzate da un approccio green e pertanto orientate alla salvaguardia dell'ambiente, della cultura e delle tradizioni dell'uomo. Si vogliono valorizzare quei contesti meno conosciuti e meno visitati dal turismo convenzionale, anche per dare un contributo alle piccole economie dei territori. Gli studenti sosterranno un turismo sempre più personalizzato, "customizzato", dalle forme molteplici, come ad esempio quello "esperienziale", "culturale", "religioso", "naturalistico", "eno-gastronomico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Learning by playing

Il progetto si propone di favorire il confronto tra la scuola e il mondo del lavoro sviluppando la



consapevolezza dell'impegno personale e l'integrazione culturale e sociale dei giovani nel territorio. Gli alunni, guidati dalle figure professionali si cimenteranno nell'attività di insegnamento, di programmazione, di organizzazione. Vivranno lo studio delle lingue in una prospettiva nuova, da discente a docente, di un'utenza con esigenze e problematiche lontane dalla loro fascia d'età.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● **Amo ciò che di tenace sopravvive**

Il progetto ha come finalità la promozione della conoscenza del territorio e la valorizzazione



dei Beni Culturali, Paesaggistici, Ambientali, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile, attraverso la promozione delle risorse e delle peculiarità del territorio. Tra i siti d'interesse per lo sviluppo di questo progetto, è stata individuata dalla nostra associazione Megara Hyblaea, per via della sua particolare storia e posizione geografica, essendo un'antica colonia greca sulla costa orientale della Sicilia nei pressi di Augusta e a ridosso della vasta area industriale del petrolchimico che si estende tra Priolo, Melilli e Siracusa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● **Mediare ed educare: un pallone come strumento di crescita**



Il progetto ASL proposto valorizza molti aspetti educativi e socio-relazionali del lavoro scolastico e vuole:

- promuovere competenze in ambito progettuale e sportivo
- potenziare le attitudini
- sviluppare la creatività.
- stimolare senso del dovere e civico

e vuol conseguire i seguenti obiettivi:

- Imparare a lavorare in team
 - Imparare a guidare un gruppo
 - Approcciarsi allo stato emotivo del gruppo o del singolo atleta
 - Applicare tecniche e metodi relazionali in un contesto specifico
 - Sviluppare il concetto di integrazione sociale
 - Migliorare le capacità di autocontrollo e autodisciplina
 - Migliorare l'autostima e acquisire una maggiore consapevolezza delle risorse personali
 - Acquisire un progressivo grado di autonomia
 - Apprendere le norme che regolano lo sport in questione
- Apprendere tempi e procedure della pianificazione delle varie attività

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Team Building path for future Esol teachers

Il progetto si propone di favorire il confronto tra la scuola e il mondo del lavoro sviluppando la consapevolezza dell'impegno personale e l'integrazione culturale e sociale dei giovani nel territorio. Gli alunni, guidati dalle figure professionali si cimenteranno nell'attività di insegnamento, di programmazione, di organizzazione. Vivranno lo studio delle lingue in una prospettiva nuova, da discente a docente, di un'utenza con esigenze e problematiche lontane dalla loro fascia d'età.

Parte sicuramente non trascurabile di questa attività è quella del "GRUPPO" inteso come TEAM WORKING, come sistema integrato di lavoratori che per la loro natura di gruppo sono chiamati a collaborare appieno alla formulazione del progetto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Generazione 3S(Sorrise-Socialità-Solidarietà)

“GENERAZIONE 3S” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che l’OdV-“Il sorriso che vorrei” intraprende con gli alunni del nostro Liceo al fine di approfondire la relazione tra salute, senso civico e solidarietà, promuovendo la conoscenza degli effetti reali della medicina del sorriso. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale sensibilizzare gli alunni ai temi della malattia, al valore dell’eubiosia, dell’ascolto attivo, favorendo il loro inserimento nel mondo del volontariato. Grazie a una formazione accurata sull’approccio



psicologico al malato, sugli effetti della clown-therapy, sugli aspetti legati all'igiene nei diversi luoghi dove l'associazione svolge i suoi servizi, gli studenti acquisiranno un modo di operare responsabile e svilupperanno pensiero critico e costruttivo, incoraggiando stili di vita inclusivi e sostenibili.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- OdV-II Sorriso che vorrei-ETS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Laboratori ludico-ricreativi per persone con disabilità

Gli studenti collaboreranno alla programmazione delle attività ludico-ricreative e affiancheranno i tutor aziendali nell'attività didattica quotidiana e laboratoriale, elaboreranno, opportunamente guidati, momenti di verifica formativa.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizzerà attraverso la compilazione di una scheda di valutazione che prenderà in esame lo svolgimento dei "Compiti di realtà" previsti dal progetto, si individueranno dei focus/attività e competenze da acquisire. Per ogni focus/attività saranno previsti i quattro livelli di valutazione.

● La cultura della prevenzione: gli screening per la tutela della salute pubblica

Il progetto propone agli studenti un'esperienza multipla nelle discipline e materie che costituiscono il mandato della Direzione Aziendale dell'ASP e in particolare nell'educazione della salute e nella promozione degli screening oncologici. Gli studenti saranno guidati in un percorso di approfondimento dei ruoli professionali che interagiscono nella tutela della salute pubblica, apprendendo le norme del settore, i principi della comunicazione, dell'informazione e le



modalità di intervento, analizzando la cornice di riferimento costituita dal Piano Regionale della Prevenzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

- **L' Autorità di Sistema portuale del Mare di Sicilia Orientale: servizi d'istituto del Corpo delle capitanerie di >Porto- Guardia Costiera- Attività operative ed amministrative della Capitaneria di Porto di Augusta.**
-

Il progetto consiste nel far conoscere agli studenti le funzioni e le attività svolte dall'Autorità



portuale, nella promozione del territorio, in linea con la strategia del Piano Nazionale della Logistica per la creazione di infrastrutture volte al rilancio di tutta la Sicilia Orientale nell'ambito dell'Economia del Mare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizzerà attraverso la compilazione di una scheda di valutazione che prenderà in esame lo svolgimento dei "Compiti di realtà" previsti dal progetto, si individueranno dei focus/attività e competenze da acquisire. Per ogni focus/attività saranno previsti i quattro livelli di valutazione.

● **Lingua matematica 3**



Il percorso si inserisce tra le attività del progetto Liceo Matematico e vuole condurre gli studenti del terzo anno del Liceo scientifico a familiarizzare con gli strumenti logici e il simbolismo matematico. Gli studenti apprenderanno alcune nozioni base di logica matematica, acquisiranno familiarità con il linguaggio e il ragionamento matematico, acquisiranno competenze di lettura e comprensione di un testo matematico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il Cdc, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Comunicare la Matematica

Il progetto che si propone è inserito tra le attività del progetto didattico Liceo Matematico. Consiste nell'organizzazione e realizzazione di un evento di divulgazione scientifica, che si



svolgerà il 4 giugno p.v. presso il Dipartimento di Matematica e Informatica in modalità telematica: gli studenti, divisi in gruppi, cureranno gli aspetti organizzativi, tecnici e scientifici dell'evento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Sapere, saper fare, saper essere

Il progetto "Sapere, saper fare, saper essere" è rivolto agli studenti del Liceo delle Scienze Umane ovvero la classe 4ASU si articola in n.2 incontri settimanali della durata di 5 ore, per un totale complessivo di 6 incontri pari a n. 30 ore di lavoro (incluse 3 ore dedicate alla programmazione dell'attività e due ore per l'informativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro).



Gli studenti della classe, in totale 15, divisi in gruppi da 3 saranno impegnati a:

- ü Collaborare alla programmazione delle attività educativo-didattiche;
- ü Affiancare i tutor nell'attività didattica quotidiana e laboratoriale;
- ü Elaborare, opportunamente guidati, momenti di verifica formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Il mestiere del videomaker

L'Associazione Culturale **ARCHEOVISIVA ETS** è stata fondata nel 2017 con lo scopo principale di organizzare il **Festival della Comunicazione e del Cinema Archeologico** che



si svolge dal 2011. nel Comune di Licodia Eubea. L'evento, di levatura internazionale, ospita ogni anno registi, produttori Nel corso della sua vita sociale ArcheoVisiva svolge parecchie attività nell'ambito della promozione della cultura cinematografica e audiovisiva, anche in collaborazione con Istituti Scolastici, Università, Enti Pubblici, Enti del Terzo Settore e istituzioni internazionali. In particolare, dal 2018 ad oggi, l'Associazione è ente partner di progetti finanziati all'interno del "Piano nazionale di educazione all'immagine per le scuole" promosso dai Ministeri della Cultura e dell'Istruzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Il ciclo di produzione del cemento – 1^a fase



Il progetto "Il Ciclo di Produzione del Cemento" si svolgerà in collaborazione con BUZZI UNICEM S.P.A. I destinatari sono n. **20 studenti** provenienti dall'indirizzo di studio "scientifico"; sono previste lezioni frontali in azienda su Sicurezza in Buzzi Unicem, SGAS (Sistema Gestione Ambiente e Sicurezza) l'intero ciclo di produzione del cemento. Visita Guidata in Cava Calcare Costa Giggia, all'intero complesso industriale e Servizi annessi (Laboratorio chimico-Officina Meccanica, Officina elettrica, Magazzino) per un totale complessivo di PCTO pari a n. 50 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Archeovisiva: Guardare al passato per vedere il futuro,



dietro le quinte del Festival Internazionale della Comunicazione e del Cinema archeologico di Licodia Eubea:

Il progetto mira a fornire agli studenti una prima ed essenziale alfabetizzazione sul linguaggio delle opere cinematografiche di questo settore della quale avvalersi per una visione più consapevole del prodotto, la possibilità di confrontarsi con le maestranze che a vario titolo operano nella produzione filmica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Culturale

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni



Recitando le favole di Esopo e Fedro

Il progetto offre agli alunni non solo la possibilità nella pratica della lettura e della reinterpretazione delle favole greche e latine in modo semplice ma soprattutto di insegnare a dei piccoli studenti espressioni, parole, modi di dire delle lingue antiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Jouer et apprendre

Gli alunni, verranno coinvolti, attraverso un linguaggio iconico e musicale, in attività motorie utili



per fare esperienza concreta di un lessico nuovo, in un contesto dinamico e stimolante. Il corpo, infatti, sarà strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione, di emozioni e di espressione del sé. Parallelamente alle attività finora esposte, saranno proposte anche delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Archeologia e scrittura creativa : gli scavi di Gortina di



Creta

Si tratta di un progetto didattico archeologico condotto in tre fasi : una prima fase finalizzata alla conoscenza degli scavi a Gortina condotti dal Prof. Antonino Di Vita e raccolti nel testo Gortina di Creta, quindici anni di vita urbana. Questo iniziale percorso teorico sarà tenuto dalla dott.ssa Barbara , dalla prof.ssa Valentina Scacco, dalla prof.ssa Maria Antonietta Di Vita, di cui si allegano i CV. La durata sarà 10 ore. Completerà tale fase una visita guidata a Megara guidata dalla prof.ssa Di Venuta. La seconda fase consisterà in un percorso di scrittura creativa, verranno insegnate le tecniche e gli strumenti essenziali, al fine di redigere una antologia di racconti scritti dagli alunni dal titolo " Abitare Gortina nei quindici secoli di vita urbana.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni



● "RAFFINANDO" NEI LABORATORI E CON LE ISTITUZIONI

"RAFFINANDO" NEI LABORATORI E CON LE ISTITUZIONI è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO), inserito all'interno di un progetto che si occupa della "Training on the job e corsi tradizionali in aula.". Il progetto si svolgerà per i moduli laboratoriali, presso l'ente locale, SONATRACH, società nazionale per la ricerca, la produzione, il trasporto, la trasformazione e la commercializzazione degli idrocarburi e per i moduli teorici presso l'istituzione scolastica. Parte sicuramente non trascurabile di questa attività è quella del "GRUPPO" inteso come TEAM WORKING, come sistema integrato di lavoratori che per la loro natura di gruppo sono chiamati a collaborare appieno alla realizzazione del progetto. L'attività nel suo insieme mira ad incoraggiare lo studente a mostrarsi autonomo nello svolgere i compiti assegnati, a sapere organizzare il proprio apprendimento a sviluppare senso pratico e di responsabilità nelle azioni ed interesse per la ricerca. L'attività sul posto permetterà allo studente di conoscere l'ambiente lavorativo, l'organizzazione, le figure professionali e i loro compiti specifici. Acquisire conoscenze, competenze e capacità legate ad una specifica figura professionale e ad un particolare contesto operativo. Sviluppare senso critico, verificando, lavorando le proprie aspettative e aspirazioni legate ad un particolare contesto lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● Idee in azione

Programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali sono essenziali per l'occupabilità futura.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del percorso di alternanza degli studenti sarà effettuata alla fine di ogni a.s. e sarà a carico di tutto il CdC, tenendo conto delle indicazioni fornite dai tutor interni ed esterni

● OUI - Ovunque da qui

Progetto di orientamento realizzato dall'Università di Catania. Orientamento alla scelta del percorso universitario e conoscenza dei settori del lavoro e degli sbocchi occupazionali e professionali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si realizzerà attraverso la compilazione di una scheda di valutazione che prenderà in esame lo svolgimento dei "Compiti di realtà" previsti dal progetto, si individueranno dei focus/attività e competenze da acquisire. Per ogni focus/attività saranno previsti i quattro livelli di valutazione.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Licei potenziati

Potenziamento delle discipline di indirizzo in diversi ambiti di applicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliamento delle competenze trasversali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Lingue

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Per il percorso di potenziamento Curvatura Biomedica si prevedono oltre alle risorse professionali interne anche risorse professionali esterne (medici)

● Attività sportiva extrascolastica

Attività sportive: pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, corsa campestre, calcio a 5

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attività di inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● **Potenziamento Lingue straniere**

Attività di potenziamento delle lingue studiate con l'obiettivo di conseguire le certificazioni linguistiche internazionali di vario livello

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di diversi sistemi linguistici come accoglimento di sistemi culturali diversi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue

Aule	Aula generica
------	---------------

● Patente Europea ICDL

Rafforzamento delle abilità digitali con il conseguimento della Patente Europea che ne attesta il livello raggiunto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze digitali spendibili nel mondo del lavoro

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica



● Progetti PCTO

Attività di raccordo tra scuola e mondo del lavoro con Enti, Istituzioni, Associazioni, agenzie educative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze trasversali e orientamento sia in funzione della scelta universitaria che lavorativa



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica

● Gare e concorsi

Promozione delle eccellenze nelle varie discipline, sensibilizzazione rispetto a tematiche socio-culturali di attualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maturare la consapevolezza di essere parte integrante di un più ampio sistema scolastico-educativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica



	Lingue
	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● Corso di cinese

Corso base di Lingua cinese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consapevolezza che ogni sistema linguistico riflette un diverso sistema culturale

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue



Aule

Aula generica

● Piano delle Arti

Accordo di rete per la promozione della cultura umanistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Da inserire

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto PON Coding e Robotica

L'attività si fonda dal punto di vista pedagogico sull'azione dello studente, che diventa il motore dell'apprendimento. Se tale processo viene adeguatamente sostenuto, può generare una maggiore consapevolezza dell'apprendimento personale e favorire lo sviluppo di processi metacognitivi. L'azione si basa sulla costruzione da parte dello studente di artefatti cognitivi/oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

La possibilità che coding e robotica possano offrire strumenti e metodi funzionali a “infrangere” la didattica frontale di tipo trasmissivo e a mettere in moto processi di pensiero critico da parte dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto PON Laboratorio di tinkering e making

Il tinkering aumenta la consapevolezza di ciò che si sta facendo nella ricerca costante del giusto espediente. Il making dà vita a un progetto comune tramite la fabbricazione di qualcosa favorendo la capacità di collaborare e comunicare sviluppando il pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consapevolezza nella ricerca costante della giusta soluzione attraverso un uso funzionale della tecnologia

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto di Istruzione Domiciliare

Progetto finalizzato a garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Soddisfare i bisogni educativi e formativi degli alunni in situazione di fragilità salutare temporanea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

In ottemperanza al D.M. 461 del 6 giugno 2019 in materia di istruzione a domicilio o nei luoghi di cura, il Liceo Megara ha recepito con delibera del Collegio Docenti del 04/12/2023 il progetto di istruzione domiciliare per garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

● **Progetto laboratorio di Natale: Renne messaggere di pace**

Il progetto coinvolge i docenti di sostegno, gli assistenti Asacom degli alunni diversamente abili che vi partecipano, la classe prima del Liceo artistico e alunni delle varie classi dei diversi



indirizzi che assumeranno il ruolo di tutor. Il progetto rappresenta un'opportunità per i ragazzi di realizzare dei lavori manuali, da presentare alla comunità scolastica prima delle vacanze natalizie, attraverso la condivisione di uno spazio laboratoriale che consenta di mettere a confronto le competenze di ciascuno, dando vita ad un momento formativo ed inclusivo dove la scuola diventa per tutti anche il luogo del saper fare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzazione delle attività d'inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Obiettivi specifici del progetto:

- Inclusione
- Lavoro in piccolo gruppo
- Rispetto delle regole di gruppo
- Rafforzamento della manualità fine
- Conoscenza di materiali plastici e processo di lavorazione

● Progetto Sognare è volare

Collaborazione nella redazione di una pubblicazione celebrativa del 25° anno della fondazione dell'Unitre di Augusta dal titolo "Sognare è volare con i nonni, i nipoti e....gli amici" con testimonianze degli studenti con i quali l'Unitre vanta una decennale collaborazione. Gli alunni rifletteranno sull'analisi antropologica di un oggi incerto annunciato dai media e dalla vita reale; sul tesoro più prezioso: la nostra vita da custodire e potenziare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consapevolezza critica dell'essere parte di una comunità che si confronta e trova soluzioni comuni nel rispetto della diversità.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Studente atleta di alto livello

Il progetto dà la possibilità a Studentesse e Studenti atleti impegnati in attività sportive agonistiche di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi scolastici da parte degli alunni coinvolti attraverso i percorsi formativi individualizzati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Il progetto è stato confermato anche per l'anno scolastico 2023/2024

● Progetto-concorso Il territorio di Augusta: Ieri, Oggi e Domani

Il progetto ha come finalità la realizzazione di un tema da parte degli alunni che parteciperanno in una fase preparatoria a delle tavole rotonde e a momenti di approfondimento sugli aspetti socio-economici e culturali che hanno caratterizzato e caratterizzano il territorio di Augusta e le prospettive future. Il testo del tema sarà definito da una commissione costituita da un rappresentante dell'Unitre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Realizzazione di un elaborato che coniughi la competenza in lingua italiana con la conoscenza del territorio e l'individuazioni di soluzioni e proposte per il rilancio dello stesso

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Progetto teatro

Il progetto intende realizzare un laboratorio sperimentale dove ciascuno e tutti insieme siano coinvolti sul piano dell'espressione e della comunicazione per un'animazione teatrale, guidati da un esperto attore professionista. La recitazione è la tappa conclusiva di un percorso di formazione teatrale con lezioni di dizione, di mimica corporale e infine di drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la capacità di relazionarsi, sviluppare la consapevolezza del valore della cultura attraverso il teatro, promuovere l'autostima e lo sviluppo personale degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Ambassador for future

Il programma "New York Young UN 2024 L'Ambasciatore del Futuro" è un progetto di simulazione, in lingua inglese, dei processi diplomatici multilaterali del Modello ONU e prevede cinque giorni di sessione di Commissione Diplomatica, l'ultimo giorno dedicato alle votazioni finali all'interno del Palazzo di Vetro sede delle Nazioni Unite. Gli studenti che partecipano al progetto approfondiscono i temi oggetto dell'agenda politica internazionale e si confrontano indossando i panni di Ambasciatori e Diplomatici rappresentanti lo Stato che viene a loro assegnato. Nel rivestire questo ruolo, i delegati svolgono le attività tipiche della diplomazia: dibattono sui conflitti, negoziano con alleati e avversari, tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, all'interno delle specifiche Committees di inserimento adottando le regole di procedura delle Nazioni Unite.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Promuovere attività che possano migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica e italiano al Liceo Scientifico, Classico, Linguistico e alle Scienze Umane. Incentivare negli indirizzi diversi dal Liceo linguistico la pratica del reading e del listening.

Traguardo

Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate di matematica e italiano al Liceo Scientifico, Classico, Linguistico e alle Scienze umane riducendo ulteriormente le differenze tra le classi dei vari indirizzi. Ottenere nelle prove standardizzate di lingua inglese buoni risultati in entrambe le parti della prova.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Continuare ad implementare le competenze chiave di cittadinanza attraverso diverse attività. Diffondere la conoscenza dei criteri di valutazione della condotta elaborati e approvati dagli organi competenti

Traguardo

Raggiungere la consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili nel rispetto delle regole della convivenza civile

Risultati attesi

Il programma "New York Young UN 2024 L'Ambasciatore del Futuro" avvicina i giovani studenti alla realtà internazionale nel complesso delle sue sfaccettature, inserendoli in un contesto di internazionalizzazione e confronto che promuove la consapevolezza del potere del compromesso, del consenso e della cooperazione internazionale per negoziazioni efficaci. Offre agli studenti l'occasione per coltivare eccellenti capacità comunicative e decisionali, incrementando in generale lo sviluppo di soft skills. Svolge il ruolo di orientamento post-scolastico attraverso la conoscenza delle figure professionali che operano nel mondo della diplomazia e dell'ONU.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

La preparazione al programma "New York Young UN 2024 L'Ambasciatore del Futuro" prevede la frequenza del Corso di formazione in diretta live streaming con l'ausilio di una piattaforma didattica digitale e-learning in collaborazione con Società del settore ed Enti Americani per l'Alta Formazione linguistica, la ricerca e lo studio individuale da parte dello studente, i lavori di simulazione del modello ONU. Tali attività sono finalizzate a fornire le competenze necessarie



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

per partecipare alla Conferenza che si svolgerà a New York City nel mese di Marzo per la durata di 9 Giorni ;



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Spazi per l'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppo di competenze legate alle professioni de futuro in un'ottica ecologica e in prospettiva di una pianificazione contro l'impatto ambientale



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede una serie di incontri con docenti esperti sia nell'istituto che nella sede del dipartimento DA3 di UNICT. Nel corso dell'attività saranno svolte attività laboratoriali mirate alla progettazione e alla pianificazione di ambienti di minore impatto di inquinamento ai fini del miglioramento della sostenibilità ambientale.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli
studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di costruire curricoli verticali per la costruzione di competenze digitali di tutti gli alunni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MEGARA - SRPC070006

Criteri di valutazione comuni

Il Liceo Classico "Mégara" considera la valutazione come il risultato di un processo dialettico fra l'autonomia e la specificità del Consiglio di Classe e il Collegio dei Docenti. Quest'ultimo, nel rispetto della normativa e delle sue prerogative, indica i criteri generali per la valutazione; assolve, così, al compito di offrire un orientamento unitario ai diversi Consigli di Classe.

I criteri indicati ai Consigli di classe per la promozione degli studenti alla classe successiva sono i seguenti:

Importanza del dialogo educativo nel processo di apprendimento;

Importanza della frequenza assidua per il profitto ed il rendimento scolastico;

Ruolo essenziale dell'interazione giornaliera tra docenti e discente e dei discenti tra loro, del libero e fecondo scambio di idee, del colloquio e della partecipazione attiva alla vita della scuola nel percorso della formazione (istruzione ed educazione).

Pertanto la valutazione terrà conto:

Della produzione scritta e orale, delle prestazioni degli studenti che saranno valutate secondo i descrittori definiti nella deliberazione collegiale e nella programmazione del Consiglio di classe.

Prestazioni riferite a conoscenze – competenze.

Della frequenza assidua alle lezioni che prevede l'obbligo di frequentare per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previsti dall'art. 14, comma 7, del D.P.R. n.122/2009 e declinate nella delibera del Collegio dei docenti del 06/10/2023 nota prot. n° 0010689 del 13 ottobre 2023.

Del costante impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alla vita della classe.

Criteri da seguire per lo svolgimento degli scrutini finali al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe

Uso di parametri quantitativi e qualitativi

In premessa si evidenzia e si precisa che l'uso di parametri quantitativi, definiti nella seguente tabella



di valutazione delle competenze, terrà sempre conto delle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali degli studenti (variabili qualitative) e inoltre lascerà sempre spazio all'autonomia dei singoli Consigli di Classe in presenza di situazioni particolari che dovranno essere debitamente documentate al momento dello scrutinio.

Valutazione delle competenze

Ai fini della valutazione le competenze acquisite dagli allievi saranno intese nella seguente accezione:

Conoscenza

Acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche

ABILITÀ

- a) Utilizza le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi oggetti.
- b) Rielabora in maniera critica, significativa e responsabile determinate conoscenze anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni
- c) Sa fare scelte significative e responsabili in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori e/o più soggetti e si debba assumere una decisione.

La scala di valori è stata riferita ad un punteggio compreso tra 1 e 10, secondo il criterio di attribuzione "voto - giudizio" concordato nella compilazione degli indicatori di profitto utilizzato nelle valutazioni intermedie. Di seguito viene riportata la griglia di corrispondenza tra obiettivi raggiunti, voti e valutazione sintetica del rendimento scolastico.

Per la valutazione delle prove orali di tutte le discipline si utilizzerà una griglia di valutazione unica, mentre per le prove scritte di Italiano, Latino, Greco, Inglese, Matematica, Fisica, Francese, Spagnolo e Scienze Naturali nonché per le discipline orali che si avvalgono per la valutazione anche di prove scritte quali test o mappe si utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte dai gruppi disciplinari e pubblicate sia sulla Bachecca di Argo allegate alla programmazione delle singole discipline e al piano didattico della classe che sul sito della scuola.

Riferimenti normativi O.M. N°128/99 – DPR 122/2009 - O.M. N° 90/2001 – D. L.gs. 62/2017 e C.M. 3050/2018

Allegato:

Griglia di valutazione dell'orale e link griglie prove scritte.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Conoscenze: conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionali.

Abilità: individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Atteggiamenti: adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Allegato:

GRIGLIA DI EDUCAZIONE CIVICA 23.24 (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e la frequenza assidua. La Scuola, in ottemperanza del comma 3 dell'articolo 1 del D.Lgs n.62/17 del 13 aprile 2017, per la valutazione del comportamento terrà conto dello sviluppo delle Competenze di cittadinanza, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, e dei Regolamenti approvati dalla Istituzioni scolastica: Regolamento di Istituto e Codice disciplinare degli alunni.

In particolare per l'assegnazione del voto di comportamento la Scuola utilizzerà i criteri sotto elencati deliberati in sede di Collegio dei Docenti in data 06/10/2023 prot. n.0010690 del 13 ottobre 2023:

1. Rispetto delle competenze di Cittadinanza e costituzione
2. Rispetto dello Statuto delle studentesse e degli studenti
3. Rispetto del Patto educativo di corresponsabilità
4. Rispetto del Regolamento di Istituto
5. Rispetto del Codice disciplinare degli alunni
6. Frequenza e puntualità



7. Comportamento sempre responsabile, anche durante le attività extracurricolari

8. Interesse e partecipazione al dialogo educativo

9. Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa.

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. La valutazione inferiore a sei decimi può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio:

“La valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti – D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 – nonché i regolamenti d'istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto)”.

L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:

- a) nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui sopra;
- b) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In particolare, nel caso di valutazione non sufficiente, accanto alla gravità della/e sanzione/e disciplinare/i che dovranno essere dettagliatamente verbalizzate, si valuterà anche il percorso di crescita personale e di maturazione successivo alla/e sanzione/i e l'insufficienza di concreti e apprezzabili cambiamenti positivi. Pertanto il voto finale di insufficienza sarà accompagnato da un giudizio che evidenzierà, oltre alla sanzione erogata, la mancanza di apprezzabili e concreti ravvedimenti che rappresentino un miglioramento nelle relazioni e nel senso di responsabilità nonostante il percorso educativo attivato dal consiglio di classe.

Allegato:

Griglia valutazione comportamento.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Saranno ammessi alla classe successiva gli allievi che abbiano riportato in tutte le materie una votazione pari ad almeno 6/10. Nel caso in cui siano presenti gravi insufficienze o più insufficienze diffuse, la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva terrà conto delle indicazioni presenti nello schema allegato. Il Collegio dei Docenti stabilisce inoltre, di dare pari valore alle gravi insufficienze espresse con i voti 2 o 3.

Allegato:

Schema scrutinio finale.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Saranno ammessi agli esami di stato conclusivi del ciclo di studi tutti coloro che hanno:

- Soddisfatto l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Criteria di attribuzione del credito scolastico con una media dei voti:

$M \leq 6$; $6 < M \leq 7$; $7 < M \leq 8$; $8 < M \leq 9$; $9 < M \leq 10$

Per l'attribuzione del credito vedasi allegato A del Decreto Ministeriale n° 62 del 13 aprile 2017, che richiama D.Lgs.297/94 che contiene tre tabelle:



- la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

- Per gli studenti che sosterranno l'esame nell'anno scolastico 2019/2020 una terza tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito nel terzo anno di corso

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno delle classi quinte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico; per ciascun alunno delle classi quarte, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione del credito del terzo anno, già assegnato nel precedente anno scolastico, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quarto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e la terza colonna della tabella di Attribuzione del credito scolastico.

Media superiore o uguale a $x,5$

Se la media dei voti conseguita dall'alunno è $M \leq 6$, $M \geq 6,5$ o $M \geq 7,5$ o $M \geq 8,5$ o $M \geq 9,5$ per l'attribuzione del punteggio massimo della fascia di appartenenza è necessaria la frequenza assidua;

1) FREQUENZA ASSIDUA

Per frequenza assidua si intende il non superamento da parte degli alunni del numero di ore di assenza stabilite per le singole classi secondo il seguente prospetto:

20 giorni = 10% anno scolastico

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni che operano in convenzione con la scuola o in attività di stage.

Allegato:

Tabella frequenza.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

La scuola offre educazione di qualità per tutti nel rispetto della diversità e dei differenti bisogni, rimuovendo ogni forma di discriminazione. Tutto il C.d.C., con il supporto qualificato del docente di sostegno, partecipa e facilita l'inserimento attraverso una didattica inclusiva che si è rivelata efficace nei suoi interventi. Alla formulazione del PEI concorre l'intero C.d.C., che monitora con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La scuola provvede a elaborare annualmente il P.D.P. per gli alunni con bisogni educativi speciali; il Piano viene aggiornato e condiviso con le famiglie degli alunni interessati. Per le classi in cui sono presenti alunni stranieri, tutto il C.d.C. si adopera a creare un clima di serenità affinché l'inserimento, sia dal punto di vista sociale che dell'apprendimento, sia facilitato. Gli alunni stranieri e gli alunni diversamente abili sono ben integrati nella comunità scolastica. A partire dall'a. s. 2014/2015 sono state organizzate attività rivolte agli alunni stranieri immigrati anche attraverso attività organizzate con i progetti PON; tali attività hanno contribuito a migliorare il successo scolastico degli studenti coinvolti. La scuola organizza sistematicamente corsi di recupero delle insufficienze a seguito delle risultanze degli scrutini intermedi e finali. Gli alunni del primo biennio sono quelli che più si avvalgono dell'organizzazione di tali corsi, in quanto presentano nelle materie di indirizzo qualche difficoltà dovuta a un metodo di studio non sempre proficuo e a qualche lacuna di base. Le attività di recupero prevedono corsi pomeridiani rivolti ad alunni di una stessa classe e/o di classi parallele; pause didattiche della durata di una settimana circa all'interno dell'orario curriculare con attività di tutoraggio. Le attività di recupero sono monitorate e gli interventi risultano efficaci per un buon numero di studenti. La scuola organizza attività di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini disciplinari come la preparazione alle Olimpiadi, ai Certamen, alle Certificazioni linguistiche, ai Concorsi istituzionali; per le classi terminali sono previste attività di potenziamento per la preparazione agli Esami di Stato. Dai risultati positivi ottenuti nelle varie attività; si evince l'efficacia delle attività di potenziamento organizzate dalla scuola. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti utilizzano misure dispensative e strumenti compensativi.

Nonostante tutte le attività messe in campo dalla scuola emergono comunque alcune criticità:



-la scuola dovrebbe incentivare attività specifiche di accoglienza per gli alunni stranieri attraverso un'azione strutturata a sostegno dell'integrazione; ancora poche sono le attività rivolte a temi interculturali e alla valorizzazione delle diversità. In riferimento alle attività di accoglienza per gli alunni stranieri o con difficoltà sarebbe opportuno progettare un piano di accoglienza organico

-I corsi di recupero per gli alunni che presentano un quadro diffuso di insufficienze non sempre sono efficaci per il ridotto numero di ore che le risorse economiche permettono di effettuare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni studente con disabilità certificata, viene costituita un'equipe di lavoro denominata "Gruppo di lavoro operativo" (GLO).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



I soggetti coinvolti sono: Il Dirigente scolastico, un rappresentante degli insegnanti di classe, l'insegnante specializzato sul sostegno, l'assistente educatore eventualmente presente, gli operatori dell'ASL o ente privato convenzionato che si occupano del caso, dai genitori o dai facenti funzione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa in forma attiva e propositiva alla stesura del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nel corso dell'anno scolastico l'osservazione pedagogica avrà una funzione di monitoraggio degli esiti dell'azione educativa, funzionale alla verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza del percorso individualizzato e alla eventuale revisione dello stesso. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa in decimi (art.2 del D.Lgs. 62/2017) ed è riferita: comportamento; alle discipline curriculari; alle attività svolte sulla base del PEI e degli altri documenti previsti dalla L.104. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati nel PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo Classico "Mègara" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che manifesti Bisogni Educativi Speciali. A tal fine si intende: • creare un ambiente accogliente e di supporto; • sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta l'istituzione scolastica; • promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; • centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'allievo; • favorire l'acquisizione di competenze collaborative; • promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Saranno attivate attività di orientamento lavorativo e/o universitario con particolare riferimento alle classi terminali.

Approfondimento

In ottemperanza al D.M. 461 del 6 giugno 2019 in materia di istruzione a domicilio o nei luoghi di



cura, il Liceo Megara ha recepito con delibera del Collegio Docenti del 04 dicembre 2023 su convocazione prot.n. 13244 del 01/12/2023 il progetto di istruzione domiciliare per garantire il **diritto/dovere all'apprendimento**, nonché prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Allegato:

Piano-Inclusione-2023_24.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. (Legge 107/2015, comma 124 - formazione in servizio docenti).

Curriculum Verticale.

Formazione didattica digitale e integrata.

Nuove norme Esame di Stato nel d.lgs. n°62 del 13 aprile 2017 e C.M. 3050 del 4 ottobre 2018.

Corsi di formazione di lingua straniera per il conseguimento della certificazione linguistica

Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e asincroni e utilizzano la piattaforma e-learning del progetto PP&S.

- Preparazione finalizzata alla certificazione in L2- inglese per lo svolgimento dei moduli CLIL nell'insegnamento di discipline non linguistiche.
- Nuove norme Esame di Stato nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017 e C.M. 3050 del 4 ottobre 2018.
- Saranno attivati progetti di ricerca-azione finalizzati all'inclusione
- Corsi sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro
- Facendo riferimento alle Linee Guida Nazionali (art.1 comma 16 L. 107/2015) si attiveranno corsi di aggiornamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art.4. L.71/2017).
- Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e



asincroni e utilizzano la piattaforma e-learning del progetto PP&S.

- Formazione didattica digitale e integrata
- Saranno programmate attività seminariali sui temi dell'innovazione, dell'inclusione e della non discriminazione, della legalità, della sicurezza nei luoghi di lavoro, come anche sui temi legati all'innovazione e all'uso delle tecnologie negli approcci didattici.
- Webinar e corsi di formazione per i docenti tutor ed il docente orientatore.

commissioni lavoro

COMMISSIONE DI LAVORO - COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa De Leo Mariacatena Prof.ssa Fassari Gabriella Prof. Saggio Francesco	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Valutare i docenti neo immessi in ruolo

COMMISSIONE DI LAVORO TECNICA E ACQUISTI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
n. X Docenti nominati sulla base delle competenze	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Preparazione del capitolato per acquisti e predisposizione dei preventivi;• Comparazione delle offerte;• Controllo materiale;• Lavori di collaudo



COMMISSIONE DI LAVORO CONTINUITÀ

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa MORBELLI BARBARA Prof.ssa PUGLIARES GIUSEPPINA Prof.ssa BELFIORE BARBARA Prof.ssa LOMBARDO GABRIELLA Prof.ssa CARAMAGNO STEFANIA Prof.ssa BARRECA LUANA Prof.ssa SUTERA GIOVANNA	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Fornire agli studenti della scuola media del territorio tutte le informazioni sugli indirizzi dell'Istituto;• Preparazione di un piano di attività per la presentazione del nostro Istituto (Liceo Classico, Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico, Linguistico e Liceo Artistico);• Preparazione e svolgimento di tutte le attività di orientamento scuola media – scuola superiore.

COMMISSIONE DI LAVORO VISITE GUIDATE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof. CASTRO ALFIO Prof.ssa MARIA GRAZIA MUSCOLINO	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Coordinare le proposte dei Consigli di classe in merito alle visite guidate – viaggi di istruzione – attività extrascolastiche;



Coadiuvato da personale ATA

- Preparazione e svolgimento di tutte le attività per l'attuazione del piano.

COMMISSIONE DI LAVORO AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
<p>Nominati in Collegio i docenti:</p> <p>Prof.ssa AMARA SANDRA</p> <p>Prof.re CASTRO ALFIO</p> <p>Prof.ssa CARRIGLIO CASSANDRA</p> <p>Prof.ssa CHIARELLO MARIA GRAZIA</p> <p>Prof.ssa RUSSO EMANUELA</p>	<p>Scopo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborazione Indicatori Questionari di Gradimento della Funzionalità Didattico-Amministrativa dell'Istituto, in collaborazione con le FF SS area 1 – 2 – 3 e 4;• Elaborazione Questionari di Gradimento della Funzionalità Didattico - Amministrativa dell'Istituto, in collaborazione con le FF SS area 1 – 2 – 3 e 4;• Elaborazione e presentazione degli esiti dei Questionari in collaborazione con la F.S. area 2;

COMMISSIONE DI LAVORO MOBILITA' INTERNAZIONALE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
<p>Prof.ssa BELFIORE BARBARA</p>	<p>Scopo:</p>



- Collaborazione con la gestione dei progetti di partenariato europeo
- Inserimento degli alunni stranieri e cura della dimensione interculturale dei consigli di classe (Intercultura).
- Coordinamento attività di rete e partenariato dell'Istituto

COMMISSIONE ELETTORALE

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa SOLANO DOMENICA Prof. FAZZINO EUGENIO	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Adempimenti relativi a tutte le operazioni elettorali nel rispetto delle procedure e dei tempi.

COMMISSIONE DI LAVORO - ORARIO

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.ssa CHIARELLO MARIA GRAZIA Prof.ssa BARRECA LUANA	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Stesura orario scolastico provvisorio e definitivo docenti e classi anno scolastico 2023/2024.



COMMISSIONE DI LAVORO – SITO WEB - PUBBLICHE RELAZIONI

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
<p>Prof.ri LIGOTTI ANGELO E MAGNANO MASSIMILIANO (Stampa)</p> <p>Prof.ssa SCATA' FRANCESCA (Instagram)</p> <p>Prof.ssa CHIARELLO MARIA GRAZIA (Facebook)</p>	<p>Scopo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzare le attività per assicurare la pubblicazione sul sito della scuola di tutte le attività• Pubblicizzare attraverso i mezzi di comunicazione tutte le attività della scuola• Stabilire rapporti con tutti gli Enti e le Istituzioni del territorio al fine di promuovere attività in comune• Assicurare tutti i relativi adempimenti

COMMISSIONE ERASMUS

PERSONALE IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
<p>Prof.ssa LA FERLA RAFFAELLA</p> <p>Prof.ssa BELFIORE BARBARA</p> <p>Prof.ssa RUSSO EMANUELA</p> <p>Prof.ssa DI MARE PAOLA</p> <p>Prof.ssa CHIARELLO MARIA GRAZIA</p> <p>Prof.ssa DI VENUTA JESSICA</p>	<p>Scopo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con la gestione dei progetti di partenariato europeo• Coordinamento attività di rete e partenariato dell'Istituto



COMMISSIONE DI LAVORO – TEAM INNOVAZIONE DIGITALE

IMPEGNATO	FUNZIONI E COMPITI
Prof.re CASTRO ALFIO Prof.ssa CHIARELLO MARIA GRAZIA Prof.ssa DANIELE ANNA LUCIA Prof.ssa CARRIGLIO CASSANDRA	Scopo: <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento con forze territoriali e associazioni per la promozione di iniziative nel territorio per prevenire azioni di cyberbullismo• Progettazione di incontri formativi con alunni e professionisti del territorio• Proposte di corsi di formazione per docenti sulla piattaforma dedicata

DOCENTI REFERENTI

ATTIVITA'	DOCENTE REFERENTE
PRODUZIONE VERBALI CONSIGLIO DI ISTITUTO	PUGLIARES GIUSEPPINA
PRODUZIONE VERBALI COLLEGIO DOCENTI	BARRECA LUANA
REFERENTE "CLIL"	BELFIORE BARBARA
REFERENTE DIPARTIMENTO MATEMATICA E FISICA (INCLUDE REFERENTE LICEO MATEMATICO)	CARAMAGNO STEFANIA
REFERENTE DIPARTIMENTO SCIENZE – ED. FISICA (INCLUDE REFERENTE STEM	ROMANO MARIA



REFERENTE DIPARTIMENTO LINGUE	BELFIORE BARBARA
REFERENTE DIPARTIMENTO LETTERE	PRIVITERA NICOLETTA
REFERENTE DIPARTIMENTO SOSTEGNO (INCLUDE REFERENTE PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA – BES E DSA)	PASSANISI LIA
REFERENTE DIPARTIMENTO FILOSOFIA – SC.EDUC. – REL.CATTOL.	DE LEO MARIACATENA
REFERENTE DIPARTIMENTO ARTE	DANTES LUIGI
RESPONSABILE PPS	DANIELE ANNA LUCIA
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	SCALA SIMONA
REFERENTE LEGALITA'/BULLISMO/ED.STRADALE	SCACCO MARIA ADELAIDE
REFERENTE EDUCAZIONE AMBIENTE, SALUTE E NEUROSCIENZE	DI VENUTA JESSICA
REFERENTE GARE DI MATEMATICA (INCLUDE OLIMPIADI DI MATEMATICA, GIOCHI MATEMATICI DEL MED. E GIOCHI INTERNAZIONALI BOCCONI)	CARAMAGNO STEFANIA MORBELLI BARBARA
REFERENTE GIOCHI SPORTIVI	MUSCOLINO MARIAGRAZIA VALENTI MARIA ANTONIA
REFERENTE OLIMPIADI DI FISICA	DANIELE ANNA LUCIA
REFERENTE OLIMPIADI PROBLEM SOLVING E OLIMPIADI DI STATISTICA	CARAMAGNO STEFANIA CHIARELLO MARIA GRAZIA
REFERENTE OLIMPIADI DI FILOSOFIA	SCACCO MARIA ADELAIDE



REFERENTE SITO WEB,TELEGRAM E SUPPORTO DIGITALE STAFF PRESIDENZA	DANIELE ANNA LUCIA
REFERENTE OLIMPIADI DIN ITALIANO E CERTAMINA	FASSARI GABRIELLA
REFERENTE CERTIFICAZIONI PLURILINGUE	RUSSO EMANUELA
REFERENTE NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO	LIPARI ZAIRA
REFERENTI CURVATURA BIOMEDICA	ROMANO MARIA POLI' DOMENICA
REFERENTE RETE LINGUA CINESE	RUSSO EMANUELA
REFERENTE GLO	PASSANISI LIA
TUTOR DOCENTI NEOASSUNTI	
REFERENTE PON	FORMICA RITA
COMMISSIONE TITOLI PER FS	SOLANO DOMENICA VALENTI MARIA ANTONIA
COMMISSIONE VALUTAZIONE PROGETTI D'ISTITUTO	AMARA SANDRA CASTRO ALFIO DANIELE ANNA LUCIA
RESPONSABILE LAB. SCIENTIFICO	CORALLI JOLANDA
RESPONSABILE LABORATORIO LINGUISTICO	RUSSO EMANUELA
RESPONSABILE LAB. DI INFORMATICA	CHIARELLO MARIA GRAZIA
REFERENTE PCTO	MUSCOLINO MARIA GRAZIA



REFERENTE BIBLIOTECA	CIRCO MARIA
REFERENTE EDUCAZIONE ECONOMICA	MORBELLI BARBARA
REFERENTE PROGETTO NEW YORK YOUNG UN L'ambasciatore del futuro	RUSSO EMANUELA
REFERENTE OLIMPIADI DI NEUROSCIENZE	SUTERA GIOVANNA

Coordinatori di classe

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	DOCENTE SEGRETARIO-COORDINATORE
1A	CIRCO CARMELA
2A	CHIARELLO MARIA GRAZIA
3A	MAGNANO MASSIMILIANO
4A	TRAVERSA ALESSANDRA TERESA
5A	MORBELLI BARBARA
1B	CARRIGLIO CASSANDRA
2B	SOLANO DOMENICA
3B	CARAMAGNO STEFANIA
4B	PRIVITERA NICOLETTA



1C	CORALLI JOLANDA
2C	SCALA SIMONA
4C	D'IGNOTI FABRIZIO
5C	DE LEO MARIA CATENA

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	RUSSO EMANUELA
1A	VALENTINO ROBERTA
2A	RUSSO EMANUELA
3A	CARBONARO MARIA
4A	SOLANO FLORIANA
5A	SAGGIO FRANCESCO
1B	MUSCOLINO MARIA GRAZIA
2B	SPADA ROSA MARIA
3B	POLI' DOMENICA
4B	FAZZINO FLORIANA



5B	BELFIORE BARBARA
----	------------------

LICEO CLASSICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	LIPARI ZAIRA
2A	PUGLIARES GIUSEPPINA
3A	LOMBARDO GABRIELLA
4A	DI VENUTA JESSICA
5A	DI MARE PAOLA
4B	FASSARI GABRIELLA

LICEO SCIENZE UMANE

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	AUDIBERT LOREDANA
2A	SUTERA GIOVANNA
3A	FAZZINO EUGENIO



4A	TRINGALI DANIELA
5A	BARRECA LUANA
1B	LIGOTTI ANGELO
3B	CASCIO ROSALBA
4B	D'ANTIOCHIA DANILA
5B	D'ANTIOCHIA DANILA

LICEO ARTISTICO

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1A	VALASTRO ROSSELLA

Piano di formazione del personale ATA

L'aggiornamento professionale costituisce un elemento di qualità del servizio scolastico, per affrontare in modo consapevole le attività e gli adempimenti relativi ai servizi generali e amministrativi che sono in continua evoluzione. Le iniziative di formazione sono considerate attività in servizio a tutti gli effetti. Il personale A.T.A. potrà partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte da Università o da Enti accreditati. La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo.

Il Piano di formazione del personale ATA, proposta dal DSGA prevede, per il corrente anno scolastico 2021/2022, prioritaria la partecipazione ad iniziative di formazione inerenti:

TEMATICHE	DESTINATARI
-----------	-------------



L'Innovazione Digitale in Ambito Amministrativo	DSGA /Assistenti amministrativi
Formazione e aggiornamento per potenziare le competenze informatiche nell'uso di sistemi ministeriali;	DSGA /Assistenti amministrativi
Innovazioni nello svolgimento delle procedure amministrative relative al nuovo Regolamento Europeo sulla Privacy	DSGA /Assistenti amministrativi
Formazione e aggiornamento per potenziare le competenze professionali in ambito pensionistico con utilizzo della piattaforma Passweb	DSGA /Assistenti amministrativi
Sicurezza sui luoghi di lavoro	Personale ATA
Assistenza igienico sanitaria alunni H	Collaboratori scolastici

comunicazione istituzionale interna ed esterna

Il Liceo "Mégara", inoltre, è in costante contatto con il mondo esterno e, soprattutto, con le famiglie degli studenti grazie al registro elettronico, al canale Telegram e sito web istituzionale www.liceomegara.edu.it, il quale, oltre ad essere specchio delle numerose attività che vengono svolte in istituto, è un trasparente canale di informazione.

Rapporti con il territorio

La scuola attiverà iniziative e progetti, in ambito sia curricolare sia extracurricolare, con l'apporto di esperti esterni. Questi collaboreranno con i docenti nella realizzazione delle attività progettate in ambito educativo, culturale e formativo.



Il Liceo ha rapporti con Enti e strutture pubbliche e private come:

Regione Sicilia e Comune di Siracusa e Augusta per iniziative e progetti rivolti alle scuole;

ASL e altri Enti per i progetti di Educazione alla salute;

INVALSI per la formazione e la valutazione di sistema;

Università, istituti di ricerca, accademie, biblioteche, musei e fondazioni per approfondimenti e aggiornamenti disciplinari;

Università per le attività di raccordo rivolte ai nostri studenti e per le attività di tirocinio dei futuri insegnanti;

Università ed altri Enti per le attività di orientamento universitario e professionale;

Scuole medie inferiori e superiori (di vario indirizzo) per attività di orientamento, continuità, collaborazioni e scambi.

UNITRE – Università delle Terza Età sede di Augusta.

Piano Nazionale Scuola Digitale

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art.1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Tale Piano prevede azioni finalizzate a perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la **governance**, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente.



Azione da perseguire

1. Strutturali

Ampliamento e adeguamento delle risorse tecnologiche.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

2. Curricolari

Metodologia PP&S

Si tratta di costruire curricula verticali per la costruzione di competenze digitali di tutti gli alunni, con priorità alla metodologia PP&S, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.

3. Formazione

Formazione

Tale azione verterà sulla:

- formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola,
- formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata,
- formazione al miglior uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione,
- nuova modalità di educazione ai media con i media.

Direzione

Dirigente Scolastico: prof.re Renato Santoro

Coordinamento

Collaboratori del Dirigente: prof.ssa Sandra Amara (Vicaria), prof. Alfio Castro (secondo collaboratore), prof.ssa Anna Daniele (Referente di plesso ex Saluta).



Funzioni strumentali al PTOF:

AREA 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa – prof.ssa Emanuela Russo

AREA 2 - Sostegno ai lavori dei docenti – prof.ssa Cassandra Carriglio

AREA 3 - Coordinamento e gestione di attività finalizzate all'inclusione e al successo formativo – prof.ssa Lia Passanisi

AREA 4 -Rapporti con enti e istituzioni esterni alla scuola – prof.ssa Alessandra Teresa Traversa

Commissione piano di miglioramento:

prof.re Renato Santoro (Dirigente Scolastico), prof.ssa Sandra Amara, prof.ssa Cassandra Carriglio, prof.re Alfio Castro, prof.ssa Maria Grazia Chiarello, prof.ssa Emanuela Russo

Direttore Amministrativo (DSGA): dott.ssa Gloria Maria Pitruzzello

Risorse professionali

Organico: posti comuni, di sostegno, per il potenziamento (organico dell'autonomia)

<i>Docenti</i>	81
<i>Docenti di sostegno</i>	21
<i>Richiesta potenziamento</i> (Organico dell'autonomia) 1 docente cl. concorso A026 (Matematica e fisica)	Le attività attinenti al potenziamento dell'organico individuano le seguenti priorità: Area linguistica: docenti di lingua inglese o madrelingua (priorità lingua inglese a supporto della metodologia CLIL).



1 docente cl. concorso A050 (Scienze nat. chim. e biol.)	Area scientifica: matematica e fisica, scienze (per il potenziamento delle competenze informatiche, alternanza scuola – lavoro e laboratori).	
1 docente cl. concorso A017 (Diseg. Storia arte istituti II Gr.)		
1 docente cl. concorso A018 (Filosofia e scienze umane)		Area giuridica, artistica ed umanistica (per l'alternanza scuola lavoro e il potenziamento della Cittadinanza attiva)
1 docente cl.concorso AB24 (Lingua e civiltà straniera inglese)		

Per quanto riguarda l'Organico di potenziamento, il piano delle attività, su indicate, andrà a coinvolgere la progettualità strutturate del Liceo . I docenti del potenziamento copriranno anche le supplenze fino a 10 giorni.

Organico personale ATA

<i>Assistente amministrativi</i>	7
<i>Assistenti tecnici</i>	5
<i>Collaboratori scolastici</i>	12



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore Dirigente scolastico: prof.ssa Amara Sandra svolge le funzioni di vicario del DS Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico: prof. Castro Alfio	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Dirigente Scolastico: Prof.re Santoro Renato Coordinamento attività didattica e organizzativa: Prof.ssa Amara Sandra (vicaria), prof.re Castro Alfio (secondo collaboratore), prof.ssa Daniele Anna Lucia (responsabile plesso exSaluta)	4
Funzione strumentale	Funzioni strumentali al PTOF: AREA 1 -Gestione del Piano dell'Offerta Formativa -prof.ssa Russo Emanuela AREA 2 - Sostegno al lavoro dei docenti - prof.ssa Cassandra Carriglio AREA 3 - Coordinamento e gestione di attività finalizzate all'inclusione e al successo formativo - prof.ssa prof.ssa Passanisi Lia AREA 4 - Rapporti con enti e istituzioni esterni alla scuola - prof.ssa Traversa Alessandra Teresa	4
Capodipartimento	Coordinamento dipartimenti disciplinari: De Leo Mariacatena (Storia e Filosofia); Privitera Nicoletta (Lettere); Caramagno Stefania (Matematica e Fisica); Belfiore Barbara(Lingue);	7



	Passanisi Lia (Sostegno); Romano Maria (Scienze); Dantes Luigi (Storia dell'arte).	
Responsabile di plesso	Prof. Castro Alfio (responsabile plesso ex classico) Prof.ssa Daniele Anna Lucia (responsabile plesso ex Saluta)	2
Responsabile di laboratorio	Prof.ssa Chiarello Maria Grazia responsabile del laboratorio informatico. Prof.ssa Russo Emanuela responsabile del laboratorio Linguistico. Prof.ssa Coralli Jolanda responsabile del laboratorio scientifico.	3
Animatore digitale	Animatore digitale: prof.ssa Daniele Anna che svolge anche la funzione di supporto digitale allo staff di presidenza.	1
Team digitale	Prof.re Castro Alfio, prof.ssa Chiarello Maria Grazia, prof.ssa Carriglio Cassandra, prof.ssa Daniele Anna Lucia	5
Coordinatore dell'educazione civica	Prof.ssa Scala Simona referente di Educazione Civica	1
Docente tutor	Prof.ri Amara Sandra, Carriglio Cassandra, Caramagno Stefania, Castro Alfio, Daniele Anna Lucia, Di Mare Paola, Formica Rita, La Rocca Sarah, Lombardo Gabriella, Muscolino Maria Grazia, Pugliares Giuseppina, Russo Emanuela. Il e tutor facilita il processo di apprendimento di alcune competenze di base aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale.	12
Docente orientatore	Prof.ssa traversa Alessandra Teresa. Il docente orientatore gestisce i dati del Ministero integrandoli con quelli specifici del territorio che mette a disposizione dei docenti, delle famiglie e degli studenti. Definisce un sistema di	1



	orientamento all'interno della scuola attivando azioni che coinvolgano i docenti, gli alunni e le realtà del territorio al fine di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	
Coordinatore attività ASL	Prof.ssa Muscolino Maria Grazia referente attività PCTO	1
Consulente Pedagogico	Prof.ssa Daniele Anna Lucia - Facilitatore efficace utilizzo dei beni acquistati nell'ambito del PNRR piano Scuola 4.0 linea di investimento 3.2 Azione 1 e Azione 2	1
Coordinatore referenti di dipartimento	Prof.ssa Amara Sandra - Coordinamento delle attività dei dipartimenti	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività didattica Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività didattica e di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Insegnamento e potenziamento Impiegato in
attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Didattica e di potenziamento Impiegato in
attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento e potenziamento Impiegato in
attività di: • Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Pitruzzello Gloria Maria. Coordinamento dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Sig.ra Casole Laura. Gestione protocollo in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

Sig.re Galofaro Cocetta e Ferrante Marinella. Gestione contabilità e acquisti.

Ufficio per la didattica

Sig.re Scalia Emma, Agosto Maria. Gestione anagrafica alunni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Sig.ra Galofaro Franca, Sig. Zizzo Giacomo. Gestione personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Portale Argo](#)

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica [Bacheca Registro Elettronico Argo sez. Comunicazione alle famiglie](#)

News letter info@liceomegara.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.liceomegara.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PROGETTO PP&S**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE SICILIANE PER LA DIFFUSIONE DELLA LINGUA E CULTURA CINESE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ITALIA



NOSTRA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON L'INFERMERIA PRESIDARIA DELLA MARINA MILITARE DI AUGUSTA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON IL C.O.S.P.E.C.S. (DIPARTIMENTO DI SCIENZE COGNITIVE, PEDAGOGICHE, PSICOLOGICHE E DEGLI STUDI CULTURALI)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PIANO DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Partenariato Progetto Active Teens - Fondazione con i Bambini



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La proposta progettuale prevede:

_La creazione di una rete di presidi nei quali garantire una specifica attenzione all'ascolto di bambine, bambini e adolescenti e realizzare interventi di orientamento alla prevenzione, in particolare rivolti a ragazzi con maggiore fragilità sociale;

_La costruzione di un modello di rete tra ASP, servizi sociali territoriali, scuole, famiglie e agenzie di educazione non formale per la prevenzione del disagio psicologico;

- La formazione di docenti, educatori, operatori dei servizi pubblici.

**Denominazione della rete: Convenzione con WSC Italia
Global Leaders - World Student Connection**



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI L2 - INGLESE

Preparazione finalizzata alla certificazione in L2- inglese per lo svolgimento dei moduli CLIL nell'insegnamento di discipline non linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PP&S

Per i docenti di matematica e fisica sono disponibili corsi di aggiornamento sull'innovazione didattica attraverso la metodologia PP&S, i corsi sono effettuati attraverso tutorati sincroni e asincroni e l'utilizzo della piattaforma e-learning del progetto PP&S.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE "UTILIZZO DIGITAL BOARD"

Formazione sull'uso della Digital Board come risorsa didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PIATTAFORMA PEARSON "SMART CLASS - INCLUSIONE, RIPASSO E RECUPERO"

Corso di formazione sulle risorse online per l'inclusione , il ripasso ed il recupero degli apprendimenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

INNOVAZIONE DIGITALE IN AMBITO AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

COMPETENZE INFORMATICHE NELL'USO DI SISTEMI MINISTERIALI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

REGOLAMENTO EUROPEO SULLA PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE PROFESSIONALI IN AMBITO PENSIONISTICO

Descrizione dell'attività di formazione Formazione e aggiornamento per potenziare le competenze professionali in ambito pensionistico con utilizzo della piattaforma Passweb

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

ASSISTENZA IGIENICO SANITARIA ALUNNI H

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola